

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
(наименование представительного органа)

(протокол 13.04.2021 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2»
(должность)

И. А. Ефремова
(подпись) Ефремова И.А.
(Ф. И. О.)

19.04.2021
(дата)

Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ №2» за 2020 год



г. Югорск, 2021

Уважаемые учащиеся, родители МБОУ «СОШ №2»! Администрация МБОУ «СОШ №2» представляет Вам отчет о результатах самообследования за 2020 год. В настоящем отчете мы информируем Вас о проделанной в прошлом году работе: сообщаем о достигнутых успехах, анализируем сложившиеся ситуации во всех направлениях образовательного процесса для того, чтобы в 2021 году достичь более высоких результатов. Основные показатели деятельности МБОУ «СОШ №2», подлежащей самообследованию представлены в приложении к отчету.

С уважением, директор МБОУ «СОШ №2»

И.А. Ефремова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Содержание

1.	Общие сведения об образовательной организации	4
2.	Система управления организацией	6
3.	Оценка образовательной деятельности	8
3.1.	Воспитательная работа	15
3.2.	Востребованность выпускников	17
4.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	18
5.	Оценка кадрового состава	19
6.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	21
7.	Оценка материально-технической базы	22

Приложение

Основные показатели деятельности МБОУ «СОШ №2», подлежащей самообследованию

Самообследование МБОУ «СОШ №2» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с внесенными изменениями от 14.12.2017 №1218). Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится за предшествующий календарный год и размещается на сайте образовательного учреждения <http://yugschool2.ru/> в разделе «Отчеты» не позднее 20 апреля. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» расположена по адресу: улица Мира, дом 85, Лицензия № 2013, выдана 15 апреля 2015 г., бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации № 883, от 16.10.2014 г. на реализацию образовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Адрес информационного сайта: <http://yugschool2.ru>

Адрес: ул. Мира, д. 85, г. Югорск, 628260, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область

Телефон/факс: (34675) 7-02-62

Электронная почта: yugorskschool2@mail.ru

Директор школы: Ефремова Ирина Александровна

Учредителем школы является муниципальное образование городской округ город Югорск (далее «Учредитель»). Функции и полномочия Учредителя школы осуществляет Управление образования администрации города Югорска (далее «Управление»). Исполнитель функций и полномочий учредителя – Управление образования администрации города Югорска. Руководитель: Бобровская Наталья Игоревна.

Адрес: 628260, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, улица Гастелло, дом 13. Официальный сайт: <http://uo86.ru>.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Максимова Вера Андреевна, тел.8(34675)7-49-54

Нелюбина Светлана Владимировна, тел.8(34675)7-49-54

Валуйская Лариса Владимировна, тел.8(34675)7-11-26

Данилишина Иванна Ярославовна, тел.8(34675)7-10-95

Заместитель директора по воспитательной работе:

Хайруллина Людмила Геннадьевна, тел.8(34675)7-02-62

Заместитель директора по гражданско-патриотическому воспитанию:

Федутенко Иван Иванович, тел.8(34675)7-02-62

Заместитель директора по хозяйственной части:

Фурсова Полина Павловна, тел.8(34675)7-02-62

Главный бухгалтер:

Ютукова Ольга Александровна, тел.8(34675)7-09-61

Председатель Управляющего совета школы - Хрушков Андрей Владимирович

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный Администрации города Югорска, (постановление от 16.07.2016г. № 2582);

- свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридический лиц от 27.07.2015 г., ОГРН 1028601846074, ГРН 2158617158841;
- нормативно-правовая документация федерального, регионального, локальные акты;
- основная общеобразовательная программа начального, основного общего и среднего общего образования.

Школа создана по решению Кондинского райисполкома в 1962 году. В 1998 году школа из старого деревянного здания переехала в новое современное здание, проектная мощность которого 1370 человек. Общая площадь составляет 13074 кв.м. Площадь прилегающей территории более 2,5 Га.

Образовательное учреждение представляет собой общеобразовательную среднюю школу, доступную всем слоям населения, обеспечивающую требования государственных стандартов, качество образования, большой спектр дополнительного образования и платных образовательных услуг. Образовательное пространство нашей школы соответствует социальному заказу, способствует самоопределению и развитию ключевых компетенций учащихся.

В школе шестидневная рабочая неделя для 5-11 классов и пятидневная – для 1-4 классов, продолжительность урока 40 минут. Начало и окончание занятий: 8.00 – 13.00 – первая смена, вторая – 13.30 -18.30. Основной формой обучения – с 1 по 11 класс включительно - является классно - урочная система. Форма образования – очная. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке. В школе преподается один иностранный язык (английский). Открыто 15 кадетских классов, в которых обучается 335 воспитанников.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» для X-XI классов на уровне среднего общего образования реализует модель профильного обучения:

- 10а (группа), 11 а классы – профильный класс с углублённым изучением предметов естественно-научной направленности. На профильном уровне изучаются общеобразовательные предметы «биология» -4 часа; «химия» -4 часа.
- 10 а (группа), 11б классы – профильный социально-экономический класс. На профильном уровне изучаются общеобразовательные предметы «обществознание» -3 часа; «экономика» -2 часа; «право» -2 часа.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам. Разработаны адаптированные программы по всем предметам учебного плана. Помощь данной категории детей – задача каждого учителя. Определить причины затруднений и неуспешности детей с ОВЗ в обучении помогают учителю специалисты: логопед, психолог. Составлена «Индивидуальная карта развития учащегося», которую используют учителя-предметники для моделирования учебного процесса с детьми ОВЗ. Карта позволяет проследить развитие ребенка, объяснить причину его неуспешности, выработать систему комплексного сопровождения. В карте фиксируются не только личные достижения обучающихся, но и в ней описывается оптимальная система мер помощи этим детям. Результаты коррекционной работы педагогов заслушиваются, обсуждаются, корректируются на заседаниях школьного ПМПК.

Объём максимальной учебной нагрузки учащихся определяется учебным планом школы на основе Федерального Базисного Учебного плана: в 1-х классах – 21 час в неделю; во 2 – 4 классах – 26 часов в неделю; в 5-9 классах не более 36 часов в неделю; в 10-11 классах – 37 часов неделю.

Школа находится в черте транспортной доступности (маршрутные автобусы №1, 1А, 11, 21). Основной контингент обучающихся проживает в шаговой доступности, в микрорайоне школы (улицы: Мира, Калинина, Таежная, Энтузиастов, Новая) и добирается до места учебы пешком. С каждым ребенком и его родителями были разработаны, нарисованы и помещены в дневниках безопасные схемы движения от дома до школы и обратно. Классным руководителем

еженедельно на классных часах проводятся беседы по правилам дорожного движения. Также схемы с указанием путей движения транспортных средств и детей размещены на информационных стендах в фойе школы на 1 этаже и в рекреации начальной школы.

2. Система управления организации

Структура управленческой деятельности школы состоит из четырех уровней:

I уровень: совокупность деятельности Учредителя, Управляющего совета школы, педагогического совета, директора, который решает стратегические задачи функционирования и развития образовательного учреждения. Указания и распоряжения директора школы обязательны для всех участников образовательного процесса.

II уровень: совокупность действий заместителей директора, социального педагога обеспечивает реализацию стратегических задач оперативными средствами в пределах функциональных обязанностей.

III уровень: руководители методических объединений, библиотекарь, психолог, которые в пределах своей компетентности обеспечивают оперативные управленческие действия.

IV уровень: учитель, классный руководитель, которые обеспечивают учебный процесс и развитие педагогического пространства школы.

Уровни управления составляют горизонтالي, а служба управления - вертикали, что позволяет обеспечить выполнение всех целей и задач управления. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого.

В соответствии с п. 4, п.6 ст. 26 «Управление образовательной организацией» «Закона об образовании в Российской Федерации» в школе созданы коллегиальные органы управления, к числу которых относится Управляющий совет, обладающий комплексом управленческих полномочий по оценке качества образования. В составе Управляющего совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» организована деятельность комиссий: финансово-экономической, социально-правовой, учебной (педагогической), комиссии по работе с родителями и местным сообществом. Расширение общественного участия в управлении образованием стало существенным стимулом к масштабному внедрению государственно-общественного управления.

Приоритетной задачей Управляющего совета является реализация политики школы по повышению конкурентоспособности общеобразовательного учреждения на рынке образовательных услуг города.

В 2019-2020 учебном году работа Управляющего совета проводилась по следующим направлениям:

1. Содействие в создании условий для эффективного осуществления образовательного процесса и форм его организации в школе.

2. Создание условий для обновления содержания образования путем внедрения новых направлений и использования новых технологий.

3. Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ №2» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4. Обсуждение и принятие Отчета о результатах самообследования МБОУ «СОШ №2» за 2019 год

5. Организация питания обучающихся.

В соответствии с Уставом в школе также функционируют органы самоуправления: общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, Родительский комитет, методические объединения учителей-предметников. Переданные им полномочия регулируются

локальными актами и ориентированы на решение вопросов по улучшению условий обучения и воспитания учащихся, созданию дополнительных ресурсов.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей русского языка и литературы (рук. Фоминых О.С.);
 - учителей естественно-научных и социально-экономических дисциплин (рук. Боярских Н.В.);
 - математических дисциплин (рук. Никифорова М.В.);
 - учителей иностранных языков (рук. Калашникова С.Л.);
 - учителей физической культуры (рук. Лысенко А.А.);
 - учителей начальных классов (рук. Стародубцева Л.А.);
- учителей технологии и музыки (рук. Череватая Е.А.). Работа в ШМО организована в соответствии с Положением о методическом объединении.

Ученическое самоуправление – демократическая форма организации коллектива школьников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. Развитие самостоятельности подразумевает поэтапную передачу учащимся прав и обязанностей по мере развития детского коллектива и формирования готовности лидеров-организаторов из числа детей к организации своих товарищей.

Задача детского самоуправления – претворение распыленной ученической среды в целостный структурированный организм, внутри которого каждый школьник приучается к добросовестному выполнению определенной общественной функции.

В школе функционирует двухуровневая система ученического самоуправления:

- первый уровень – самоуправление в первичных (классных) коллективах;
- второй – уровень коллектива образовательного учреждения – общешкольный Совет дела, который является главным координирующим органом ученического самоуправления.

В соответствии с личностными предпочтениями каждый член Совета дела может работать в одном (или в нескольких) из направлений: личностное развитие, военно-патриотическое направление, гражданская активность, информационно-медийное направление. При этом основной формой деятельности становятся коллективно-творческие дела (КТД) и сохранение школьных традиций.

По инициативе Совета дела в текущем учебном году организованы праздничные концерты, посвященные Дню учителя и Дню матери, 8 марта, фестиваль «Дружба народов», марафон «На пути к Победе», посвященный празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В рамках XVII Международной экологической акции «Спасти и сохранить» организован трудовой десант «Чистый двор», выпуск информационных листовок «Спасти и сохранить», участие в конкурсе «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Волонтерская деятельность школы включает работу 4-х отрядов различной направленности: «ЭКОс» - экологическое просвещение, «Пульс» - помощь гражданам пенсионного возраста, «Клятва Гиппократ» - медицинское направление и «Волонтеры Победы» - военно-патриотическая направленности. Экологическое объединение «ЭКОс» приняло участие в региональном этапе Российского национального конкурса водных проектов старшеклассников «Чистый взгляд». Проект «Голубое зеркало - символ бескорыстного труда жителей г. Югорска. Сохранение водных объектов Югры» стал призером. Диплом 2 степени.

В связи с развитием кадетского образования одной из составных частей школьного ученического самоуправления является Совет Чести, состоящий из командиров кадетских классов. К компетенции Совета Чести относятся вопросы кадетской дисциплины и развития социальной активности кадет.

3. Оценка образовательной деятельности

На конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось 806 учащихся. Контингент учащихся представлен 34 классами-комплектами. Численность учащихся в динамике за 3 года:

Таблица 1.

Уровни обучения	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Число классов	Число учащихся	Число классов	Число учащихся	Число классов	Число учащихся
Начальное общее	15	335	14	334	14	325
Основное общее	17	400	17	397	16	394
Среднее общее	4	86	4	86	4	87

По сравнению с предыдущим годом контингент обучающихся уменьшился на 3%:

Таблица 2.

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
контингент учащихся на начало учебного года	862	839	819
контингент учащихся на конец учебного года	843	817	806
сокращение контингента	1	3	13
Учащиеся, исключённые за недостойное поведение	0	0	0

Практически все учащиеся проживают на территории микрорайона. По статистическим данным, в течение 3-х последних лет происходит снижение учащихся социального статуса. Это происходит за счет снижения доли учащихся воспитывающихся вне полных, многодетных и малоимущих семьях. Однако, процент семей с таким статусом остается достаточно высоким по отношению к общей численности учащихся:

Социальный паспорт:

Таблица 3.

Категория	На начало 2019-2020 учебного года	На конец 2019-2020 учебного года
Всего обучающихся		
Учащиеся, состоящие на учете ТЖДНиЗП	14	9
Учащиеся, состоящие на учете ОДН	16	9
Семьи в социально-опасном положении	6	4
Семьи в трудной жизненной ситуации	2	0
Опекунские семьи	21	23
Многодетные семьи	126	137
Неполные семьи	278	304

Учебная деятельность школы (1-11 классы) строится в соответствии с образовательной программой, учебным планом, который проектируется с учетом целей и задач школы, анализа состояния образовательной системы, материально-технической базы, мотивации склонностей интересов и образовательных потребностей учащихся.

Успеваемость и качество освоения Госстандарта по школе

Таблица 4.

Учебный	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2017-2018	97,9	40,5	98	31,2	97,6	20,5	97,8	33,2
2018-2019	98,3	38,5	97,7	25,4	100	25,6	98,2	29,7
2019-2020	98,8	50,6	95,9	28,4	89,5	38,4	96,1	37,1

Информация по итогам учебных достижений за 2019/2020 учебный год

Таблица 5.

Уровни образования	Сведения об учащихся (кол-во)	Сведения о состоянии успеваемости по уровням образования		
		Успеваемость (за исключением первоклассников)	Не успевают (за исключением первоклассников)	Пропуски

ИТОГО:	Среднее общее	Основное общее	Из, них первокласс- ников	Начальное общее	На начало учебного года
	91	394	80	334	На начало учебного года
37	8	1	18	Выбыло	
24	8	2	10	Прибыло	
806	86	394	81	326	На конец года
697	77	378	X	242	Всего
96,1	89,5	95,9	X	98,8	%
225	28	94	X	103	На «4» и «5»
31	32,6	23,9	X	42	%
22	2	10	X	10	Имеет 1-2 тройки
3	2,3	2,5	X	4,1	%
44	5	18	X	21	На «5»
6,1	5,8	4,6	X	8,6	%
28	9	16	X	3	Всего
3,9	10,5	4,1	X	1,2	%
11	2	8	X	1	С одной двойкой
1,5	2,3	2	X	0,4	%
17	7	8	X	2	Две и более двойки
2,3	8,1	2	X	0,8	%
56269	7721	33771	X	14677	Всего
1188	283	905	X	0	Без уважительной причины
29806	3063	15461	X	11282	По болезни

Общая успеваемость по школе составила 96,1%, качественная успеваемость 37,1%. Пути решения по повышению качества образования:

-повышать уровень владения педагогами приемов объективного стандартизированного оценивания результатов обучения;

-мобилизация усилий педагогического коллектива на повышение качества образовательного процесса, на удовлетворение образовательных потребностей учащихся;

-совершенствование мониторинга по оценке уровня сформированности профессиональных компетентностей, в части объяснения своих действий по планированию учебной работы в соответствии с поставленной конкретной задачей;

-совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного (компетентностного) подхода;

-создание условий для повышения профессионального роста педагогов в рамках работы постояннодействующего семинара «Мастерская командного успеха».

Реализация образовательных программ по итогам 2019-2020 учебного года

Таблица 6.

№ п/п	Класс	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных, %
ООП начального общего образования		
1.	1 класс	100
2.	2 класс	100
3.	3 класс	100

4.	4 класс	100
Среднее по уровню НОО		100
ООП основного общего образования		
5.	5 класс	100
6.	6 класс	100
7.	7 класс	100
8.	8 класс	100
9.	9 класс	100
Среднее по уровню ОО		100
ОП среднего общего образования		
10.	10 класс	100
11.	11 класс	100
Среднее по уровню СОО		100

Число медалистов

Таблица 7

Учебный год	Всего выпускников	Медаль «За особые успехи в учении»	Медаль «За особые успехи в обучении»
2017-2018	41	2	2
2018-2019	43	3	1
2019-2020	42	2	2

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования, но для достижения желаемых результатов необходимо ещё более тщательно пересмотреть методику преподавания учебных дисциплин всем учителям. Следует помнить, что одним из важнейших компонентов процесса обучения является оценивание знаний учащихся, и грамотное применение теории, психологии и практики оценивания является залогом качества и эффективности уроков.

Важно знать и применять общие психолого-педагогические требования к организации оценочных ситуаций в учебном процессе:

- ориентация на индивидуальную относительную норму в оценке, когда точкой отсчета становится ученик, специфика его развития, особенности его учебной деятельности;
- оптимистический взгляд на учащихся – ожидание учебных успехов от каждого ученика, положительное подкрепление даже самого небольшого продвижения в усвоении материала;
- использование оценок как обратной связи – необходимой для ученика информации об эффективности его работы, а не как средства жесткого контроля, давления;
- включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать свою работу и работу одноклассников; совместная выработка критериев оценки;
- развитие самоконтроля у детей;
- эмоциональная включенность учителя, не допускающая равнодушия к ученику, поиск оптимальных форм поощрения и осторожное использование отрицательных оценок, травмирующих ребенка;
- создание положительного эмоционального фона оценочной ситуации независимо от того, какую оценку получает ученик.

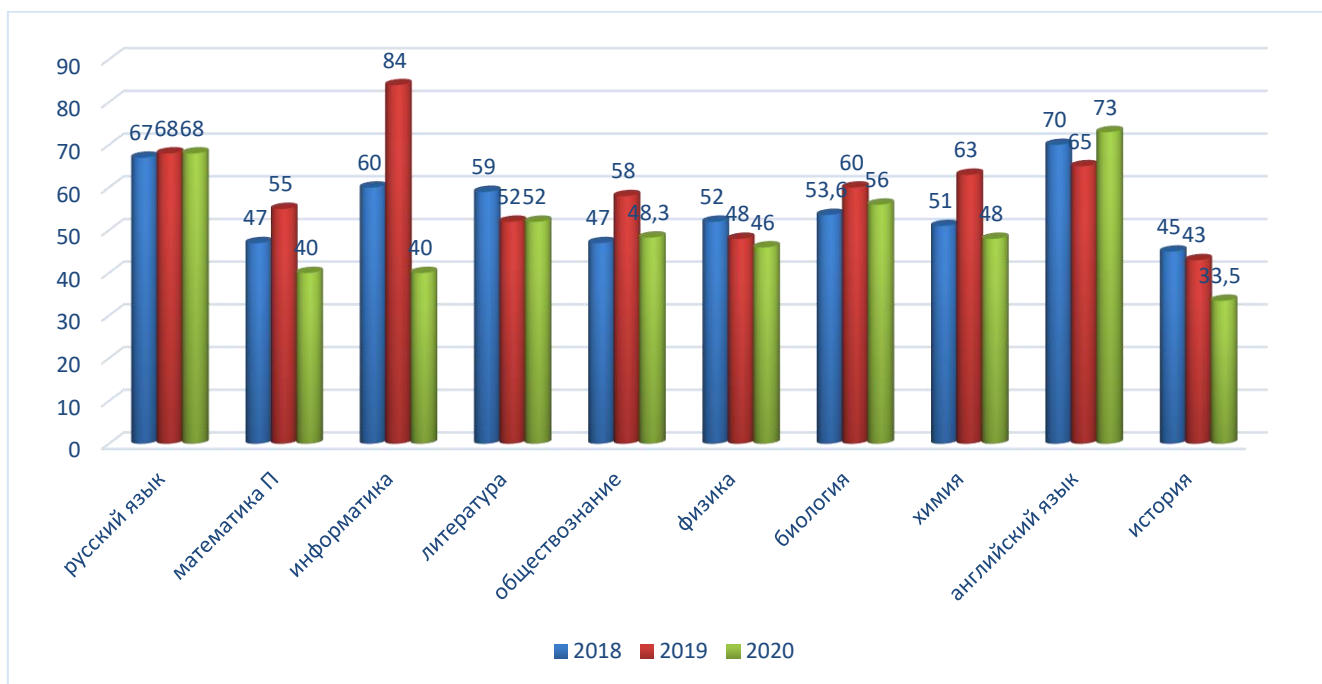
Статистические данные результатов государственной итоговой аттестации выпускников
11 классов муниципального общеобразовательного учреждения «МБОУ «СОШ №2»
за 2019-2020 учебный год

Количество участников ЕГЭ по предмету

Таблица 8

№ п/п	предмет	2020 год	
		количество участников	доля, %
1	русский язык	42	100%
2	математика профильного уровня	21	50%
3	информатика и ИКТ	2	4,8%
4	литература	2	4,8%
5	обществознание	23	55%
6	физика	2	5%
7	биология	17	40%
8	химия	16	38%
9	английский язык	1	2%
10	история	6	14%

Результаты ЕГЭ по учебным предметам



№ п/п	Предмет	Средний балл					
		школа, 2018	школа, 2019	школа, 2020	город	регион	РФ
1	русский язык	67	68	68	71	70,1	71,6
2	математика П	47	55	40	54	53,6	54,2
3	информатика	60	84	57	58	59,8	61,2
4	литература	59	52	52	60	65,1	66,3
5	обществознание	47	58	48,3	54	52,9	56,3
6	физика	52	48	46	59	52,8	54,5
7	биология	53,6	60	56	55	51,3	51,5
8	химия	51	63	48	54	53	54,4
9	английский язык	70	65	73	76	73,7	70,9
10	история	45	43	33,5	57	55,8	56,4

Рейтинг выпускников 11-х классов

Таблица 9

№ п/п	ФИО	сумма 3х предметов
1	Рузиматова Маржона Зафаржоновна	257
2	Портнова Екатерина Семеновна	241
3	Репин Иван Валерьевич	217
4	Ершова Софья Андреевна	204

5	Мазилова Анастасия Вячеславовна	203
6	Прудников Виктор Александрович	198
7	Глазачева Анастасия Николаевна	193
8	Козьмин Даниил Михайлович	185
9	Солодкова Софья Николаевна	185
10	Бражкин Антон Иванович	185
11	Гарибян Ваагн Варданович	185
12	Гулова Тамила Ильинична	182
13	Волкова Анна Николаевна	181
14	Левина Арина Викторовна	180
15	Вакуленко Артем Дмитриевич	178
16	Федутенко Илона Ивановна	178
17	Назарчук Дарья Сергеевна	176
18	Чедаева Татьяна Павловна	172

Рекомендации по повышению качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ:

- 1.Продолжить систематическую и целенаправленную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся (отв: учителя-предметники; срок: постоянно).
- 2.Использовать в работе учебно-методические материалы, прошедшие соответствующую экспертизу, т.е. имеющих гриф Федерального института педагогических измерений (отв: учителя-предметники; срок: постоянно).
- 3.Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок, рекомендована литература для подготовки к ЕГЭ (отв: учителя-предметники; срок: постоянно).
4. Продолжить повышение квалификации педагогов с целью подготовки учащихся к ЕГЭ (отв: учителя-предметники; срок: постоянно).

Анализируя результаты ЕГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2020-2021 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса;
- учесть результаты ГИА при разработке плана по подготовке к ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2020-2021 учебном году;
- администрации школы продолжить проведение классно-обобщающего контроля 10-11 классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; воспитывать

положительное отношении к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Достижения учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

В МБОУ «СОШ №2» в течение 2019-2020 учебного года проведены мероприятия ориентированные на механизм выявления и поддержки одаренных детей, который включает в себя совершенствование олимпиадного движения, обеспечение участия во всероссийской олимпиаде школьников, организацию профильного лагеря, осуществление мер адресной поддержки высокомотивированных детей. Разработан план мероприятий по реализации Концептуальной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей МБОУ «СОШ№2» на 2019-2020 учебный год» (приказ директора школы от 03.09.2019 №156.1-О «Об утверждении годового плана работы школы на 2019-2020 учебный год»).

Отдельным направлением в работе с одаренными детьми являлась всероссийская олимпиада школьников, включающая школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы. В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. № 1252, на основании приказа начальника Управления образования администрации города Югорска от 11.09.2019 № 562 «Об организационно-технологической модели проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019 – 2020 учебном году» проводился школьный этап с 30.09. по 25.10.2019 г., на основании приказа начальника Управления образования администрации города Югорска от 24.10.2019 №683 «Об организационно-технологической модели проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019 – 2020 учебном году» проводился муниципальный этап с 06.11. по 10.12.2019г. Организация и проведение школьного, муниципального этапов олимпиады осуществлялось в соответствии с разделами III, IV Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 (в редакции приказов Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435).

На сайте образовательного учреждения по вкладке «Всероссийская олимпиада школьников» размещены нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение школьного этапа ВОШ (здесь же в течение школьного этапа ВОШ размещались рейтинги победителей и призеров предметных олимпиад, лучшие работы учащихся).

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 244 учащихся (746 участников) 4-11 классов, что на 83 чел. меньше, чем в 2018 году (показатель – 327 учащихся (1034 участников). Количество участников в 2019 году прибавилось уменьшилось на 30%. В 2019 году победителями и призерами школьного этапа стали 194 учащихся, что 61 чел. больше, чем в 2018 году (показатель -133 учащихся). По традиции, наибольшее количество участников по русскому языку – 116 человека и физическая культура – 102 человек, а также математика – 62 и обществознание – 69.

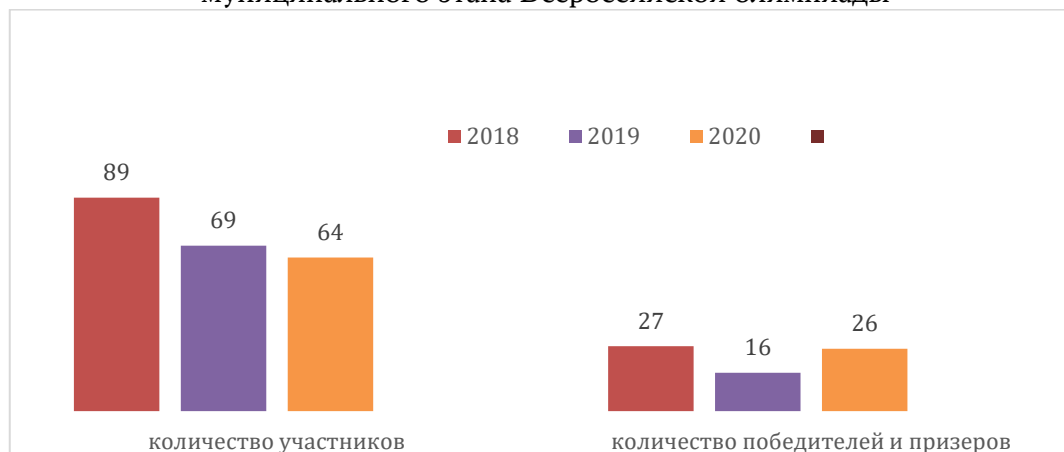
Таким образом, наблюдается постепенное снижение количественного показателя в целом по школе, обусловленное, по-видимому, снижением интереса учащихся к участию в ВОШ из-за достаточно высокого уровня сложности заданий, большой плотности олимпиад в ограниченный период времени, большой предметной загруженностью учащихся.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 68 учащихся 7-11 классов, что на 21 чел. меньше, чем в 2018 году (показатель – 89 учащихся). По результатам проведения муниципального этапа победителями и призерами предметных олимпиад стали 16 обучающихся, что составляет 23 % от общего количества участников муниципального этапа. В сравнении с прошлым 2018/2019 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады на 40% (показатель 2018 года -27 чел.). В течение трех лет самый высокий уровень предметной

подготовки участники муниципального этапа ВОШ демонстрируют по учебному предмету «биология» (учитель Боярских Н.В.: 2018 г. - 5 чел./2019 г. - 4 чел.), по учебному предмету «литература» (учитель Хайруллина М.А.: 2018 г. - 2 чел./2019 г. - 3 чел.), по учебному предмету «обществознание» (учитель Абдрахманова И.Н.: 2018 г. - 2 чел./2019 г. - 2 чел. Низкое качество выполнения олимпиадных заданий в течение нескольких лет наблюдается по следующим предметам: физика, математика, химия, история.

Диаграмма 1.

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады



По результатам муниципального этапа всероссийской Олимпиады школьников приглашение на региональный этап олимпиады получили 2 человека (биология, мхк). Призовых мест нет.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года

Таблица 10

№	Предмет	ФИО ученика	Класс	Статус МЭ ВОШ	% выполнения задания МЭ ВОШ	ФИО педагога
1	Литература	Суворова Дарья Александровна	7	призер	64	Фоминых О.С.
2		Иващенко Арина Алексеевна	7	призер	54	
3		Скрябина Юлия Николаевна	11	призер	55	Хайруллина М.А.
4	МХК	Хакунова Анжелина Назировна	10	победитель	81	Гнатюк Н.А.
5	Биология	Баннных Елизавета Александровна	10	победитель	83	Боярских Н.В.
6		Никифорова Анастасия Евгеньевна	10	призер	80	
7		Рузиматова Маржона Зафаржоновна	11	победитель	89	
8		Портнова Екатерина Семеновна	11	призер	77	
9	География	Макарова Елизавета Геннадьевна	7	победитель	55	Аглямова Н.А.
10	ОБЖ	Козьмин Даниил Михайлович	11	призер	62	Ралко И.Н.
11	Обществознание	Хмыльнина Юлиана Александровна	8	призер	54	Байрамгулова Н.Р.
12		Сайдашева Алина Ивановна	10	призер	62	Абдрахмановна И.Н.
13	Английский язык	Никифорова Анастасия Евгеньевна	10	призер	76	Сираева Е.А.
14	Физическая культура	Гафуров Демьяна Денисович	7	призер	74,6	Сергеева О.В.
15		Мазилова Анастасия Вячеславовна	11	призер	81,9	Яковлева О.С.
16		Рузиматова Маржона Зафаржоновна	11	призер	79,2	

При анализе результатов МЭ ВОШ были выявлены следующие проблемы:

- большинство участников олимпиад испытывают затруднения в выполнении заданий экспериментальной и практической направленности, следовательно, педагоги уделяют недостаточно внимания этим видам работ;
- выявился низкий уровень сформированности у участников олимпиад умений выполнять теоретически обосновывать задания нестандартного творческого характера.

Данные факты говорят о необходимости усиления работы по сохранению и развитию имеющегося интеллектуального потенциала в школе и признания коллективом педагогов, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы. Пути решения проблем:

- рекомендовать учителям -предметникам обеспечить индивидуальное сопровождение обучающихся, которые заинтересованы в изучении того или иного предмета и уже имеют результаты в олимпиадах и различных конкурсах;
- рекомендовать учителям -предметникам в образовательном процессе активнее использовать логические, экспериментальные задания, развивающие творческое мышление учащихся, их способности и умения применять теоретические знания к решению задач различного типа, умения анализировать и строить умозаключения;
- совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- создать условия для подготовки педагогических кадров, работающих в ОУ с одарёнными детьми и системы переподготовки таких преподавателей через систему методических семинаров;
- организовать участие школьников в интенсивных школах, обеспечивающих подготовку школьников к работе с содержанием олимпиадного уровня;
- осуществлять систематическую подготовку обучающихся к ШЭ и МЭ ВСОШ с учетом методических рекомендаций региональной предметно-методических комиссий (в части содержания и объема олимпиадных заданий)

3.1. Воспитательная работа

Особо значимые в 2019 – 2020 учебном году составляющие работы по каждому из направлений отражены в таблице 7.

Основные направления и содержание воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №2»

Таблица 11

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Содержание работы, виды внеклассной деятельности
1	Гражданско-патриотическое воспитание	<p>1.Программа развития кадетского образования «Традиции российского казачества – духовный ресурс патриотического воспитания детей и молодежи» Цель программы: Осуществление интеграции общего и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций Российского казачества в соответствии с приоритетными направлениями региональной и муниципальной образовательной политики.</p> <p>2. Подпрограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Равнение на успех» (лучший кадетский класс); - «Рожденные выигрывать» (психолого-педагогическое сопровождение в кадетских классах); - «И мужество как знамя пронесли» - ранняя профилизация кадет; -«Учусь служить России» - программа лагеря с дневным пребыванием детей. <p>3.Организация и проведение мероприятий городского и окружного уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День призывника»; - военно-спортивная игра «На пути к Победе»; - Гонка патрулей; - городской смотр строя и песни (воспитанники дошкольных групп, учащиеся 3 – 4 классов); - учебные сборы допризывной молодежи. <p>4.Участие в городских мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - торжественное шествие, посвященное Дню Победы; - фестиваль патриотической песни «Димитриевская суббота»; - «Достоинство. Сила. Отечество»; - День неизвестного солдата; - торжественные митинги, посвященные Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и годовщине вывода войск из Афганистана; - Вахта памяти (почетный караул у Вечного огня и мемориала Славы).

		<p>5. Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Победа одна на всех»; - «Часовой у Знамени Победы»; - «Георгиевская ленточка»; - «Письмо ветерану»; - «Открытка деду»; <p>6. Единые классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уроки Памяти и Славы; - День Героев Отечества; <p>7. Праздник Посвящения в кадеты.</p> <p>8. Исторический кинозал.</p>
2	Нравственное и духовное воспитание	<p>1. Подпрограмма «Казачья вольница» (приобщение к культурным историческим традициям и обычаям казачества).</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздничный концерт, посвященный Дню матери. <p>2. Участие в городских мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс «Живая классика»; - фестиваль - конкурс «Пасха красная»; - Кирилло-Мефодиевские чтения; - день славянской письменности и культуры; - фестиваль хорового пения «Живи и здравствуй, Русь святая!» <p>3. Программы внеурочной деятельности «Остановись, мгновенье», «Вокальное искусство».</p> <p>4. Праздник Последнего звонка.</p>
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<p>1. Подпрограмма «И мужество как знамя пронесли» (ранняя профилизация воспитанников кадетских классов).</p> <p>2. Программа метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор».</p> <p>3. Профорientационное родительское собрание для выпускных классов с участием социальных партнеров.</p> <p>4. Профорientационная акция «Путь в профессию».</p> <p>5. Посвящение в ученики профильного медицинского класса.</p> <p>6. Муниципальный этап конкурса «Ученик года».</p> <p>7. Муниципальный этап окружного конкурса «Молодой изобретатель Югры».</p> <p>8. Участие в городском экологическом десанте.</p> <p>9. Участие во Всероссийской компьютерной олимпиаде «Экоэрудит».</p> <p>10. Городской конкурс творческих работ из бросового материала «Символ года».</p> <p>11. Городской конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей».</p>
4	Интеллектуальное воспитание	<p>1. Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный и региональный этапы).</p> <p>3. Акция «Час Кода».</p> <p>4. Участие в городской конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».</p> <p>5. Историко-краеведческие чтения «Люди, события, факты в музейном измерении».</p> <p>6. Городское мероприятие «Моя профессия - инженер».</p> <p>7. Городские командные соревнования «РобоКвест».</p>
5	Здоровьесберегающее воспитание	<p>1. Комплексно-целевая программа «Спасибо, нет!».</p> <p>2. Декада «Мы за здоровый образ жизни».</p> <p>3. Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Твори добро»; - «Мы – за здоровый образ жизни»; - «Здорово быть здоровым»; - «Стоп ВИЧ/ СПИД» <p>4. Участие в городских спортивных соревнованиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кросс наций»; - «Лыжня России»; - «Президентские состязания»; - соревнования по пулевой стрельбе; - легкоатлетическая эстафета.
6	Социокультурное и медиакультурное воспитание	<p>1. Курс «Социокультурные истоки».</p> <p>2. Проект «Дорогой добрых дел».</p> <p>3. Фестиваль-конкурс творчества на английском языке «Liberty».</p> <p>4. Городской конкурс художественного чтения на родном языке.</p> <p>5. Волонтерская деятельность.</p>
7	Культуротворческое и эстетическое воспитание	<p>1. Профильная программа летнего отдыха детей «Учусь служить России».</p> <p>2. Участие в городских мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фестиваль «Одаренные дети – будущее России»; - фестиваль «Пасха Красная»; - региональный конкурс «Улыбки севера»; - концерт, посвященный Дню полиции; - концерт, посвященный Дню Победы; <p>3. Школьные КТД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концертная программа, посвященная Дню учителя; - концертная программа, посвященная Дню Матери.
8	Правовое воспитание и культура безопасности	<p>1. Программа «Школа безопасности». Цель – формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>2. Всероссийские акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День правовой помощи детям; - Всероссийский открытый урок по ОБЖ. <p>3. Городские профилактические акции:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - «Внимание, дети!» - «Живой знак» - «Неделя дорожной безопасности»; - «Двухколесная азбука». <p>4. Участие в городских и окружных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пожарно-тактические учения; - декада «Подросток и закон» - команда школы заняла 3 место в городском соревновании; - конкурс «Безопасное колесо»: команда школы стала победителем муниципального этапа и приняла участие в региональных соревнованиях; <p>5.Посвящение первоклассников в пешеходы.</p> <p>6.Единые классные часы: «Сумей сказать -Нет», «Закон для нас – закон внутри нас», «Безопасные каникулы».</p>
9	Воспитание семейных ценностей (работа с семьей)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совет отцов. 2. Программа родительского просвещения «Сможем вместе». 2. Проект «Дорогой добрых дел». 3. Корпоративный конкурс «Мастерим всей семьей. Талантливы вместе». 4. Городской конкурс «Семья – основа государства».
10	Формирование коммуникативной культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1.Програма внеурочной деятельности «Азбука журналистики». 2.Конкурс «Олимпиада будущих политиков». 3. Фестиваль молодежных общественных объединений города. 4.Урок Доброты. 5. Цикл диспутов для старшеклассников.
11	Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1.Участие в экологических акциях: <ul style="list-style-type: none"> - «Аллея первоклассников» в рамках акции «Зеленая Россия»; - «Собери макулатуру – спаси дерево»; - Международная экологическая акция «Марш парков – 2019»; - Международная экологическая акция «Спасти и сохранить»; - «Батарейки, сдавайтесь!»; - Конкурс экологических эмблем «Моя Югра – моя планета»; - Окружной конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»; - Городской конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры»; - районная акция «Покормите птиц зимой»; - городская игра «Тропинка доброты»; -окружной конкурс творческих работ «Про усы и хвосты».

Информация обо всех проводимых воспитательных мероприятиях регулярно и своевременно размещается на сайте школы (главная страница, лента новостей). Кроме того, школьная жизнь регулярно освещается на страницах городских СМИ и в репортажах городских телевизионных компаний ЮгорскТВ и «Норд».

Таким образом, деятельность школы по воспитанию подрастающего поколения является не только общественно значимой, но и социально одобряемой.

Дальнейшее совершенствование школьной системы воспитания возможно путем:

- сохранения и развития традиций школы;
- внедрение в практику основ РДШ;
- интеграции образовательного и воспитательного процессов посредством социально значимых проектов;
- повышения эффективности работы школьного ученического самоуправления;
- совершенствования патриотического воспитания детей и подростков;
- совершенствования кадрового и программного обеспечения для проведения системной работы с учащимися по профилактике асоциального поведения.

3.2. Востребованность выпускников

Распределения выпускников 9 классов 2019-2020 учебного года

Таблица 12

Общее число выпускников 9-х классов	Из них:									
	Прием в 10 класс	Прием по программам СПО	Прием по Армия	Трудоустроен	Не трудоу	Выехало за пределы (сменили место жительства)	Оставлено на 2-й	Поступило в вечерние школы	Курсы	

		на территории округа	за пределами округа					муниципального образования	округа			
86	40	25	12		1	3	4			1		

Распределение выпускников 11 классов 2019-2020 учебного года

Таблица 13

Общее число выпускников	Из них:										
	Прием в ВУЗы		Прием по программам СПО		Прием по программам НПО	Армия	Трудоустроено	Не трудоустроено	Выехало за пределы округа (сменили место жительства)		Курсы
	на территории округа	за пределами округа	на территории округа	за пределами округа					муниципального образования	округа	
42	4	25	0	12	0	0	1	0			0

Информация о количестве выпускников 11-х классов, поступивших в ТОП-100 вузов России

Таблица 14

Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя 2020	Комментарии

4.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализованы план мониторинговых мероприятий ВСОКО и циклограмма процедур ВСОКО на 2019-2020 учебный год в полном объеме. В наличии протоколы МО учителей-предметников математики и русского языка изучены:

- включение в КИМ ЕГЭ, задания №20, изменения первичного балла за выполнение всей работы;
- детализация задания №29, №28 и изменения в системе оценивания задания №28, 29 ЕГЭ по обществузнанию;
- изменения в структуре КИМ ЕГЭ по литературе, химии, информатике, физике.

Результаты реализации модели системы оценки качества являются основанием для принятия обоснованных решений по коррекции системы качества в образовательном учреждении. На уровне образовательной организации интерпретированные результаты процедур оценки качества образования выступают показателями результативности работы образовательной организации при проведении самооценки (отчёт о результатах самообследования, анализ работы за год); являются фактической основой, подтверждающей результативность профессиональной деятельности педагога по установленным критериям

(аттестационные материалы); лежат в основе совершенствования ВСОКО (приказы, регламенты, положения).

Интерпретированные результаты процедур оценки качества образования на уровне профессиональных объединений педагогов дают возможность выстраивать и совершенствовать содержание и формы методической работы педагогов образовательной организации (план методической работы, как часть плана работы на год; планы работы профессиональных объединений педагогов) а также проводить профессионально-общественную экспертизу реализуемых образовательных программ (основных и дополнительных; в целом и компонентов); принимать решения относительно выбора учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

На уровне педагога интерпретированные результаты процедур оценки качества образования могут использоваться для разработки плана профессионального саморазвития с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе процедур оценки качества образования, и повышения качества обучения школьников (план самообразования); для отбора современных форм, приёмов и способов работы с обучающимися (в том числе при проведении оценочных процедур), совершенствования рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учёта успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации, а также оптимизации методов.

Описание алгоритма реализации системного подхода в управлении качеством образования на основе предлагаемой модели, комплект Положений, таблиц, схем представляют практическую значимость реализации данной модели ВСОКО.

5. Оценка кадрового состава

Образовательный процесс в 2019-2020 учебном году обеспечивали: 62 педагога, другие работники и специалисты, 7 членов администрации. Школа полностью укомплектована необходимыми педагогическими кадрами. В школе работают педагоги, образовательный уровень которых достаточно высок: высшее образование имеют 91 % педагогических работников. Работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов и повышение их методического уровня, результатом этой работы стало увеличение доли учителей с квалификационными категориями.

Результаты аттестации педагогических работников (в целом):

Таблица 15

Всего педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории			Количество педагогических работников, не имеющих квалификационные категории
	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	
59	23	22	11	3

По результатам представленной информации можно считать, что созданная в школе консультативная и методическая поддержка педагогических работников при прохождении процедуры аттестации соответствует оптимальному уровню. В 2019-2020 учебном году проводилась целенаправленная работа по подготовке к аттестации педагогов: обеспечение необходимой нормативно-правовой базой по вопросам аттестации, проведение семинаров – практикумов, индивидуальных консультаций, совместного анализа профессиональных качеств педагога перед подачей заявлений на присвоение КК, размещение аттестационных материалов педагогов на сайте образовательного учреждения, размещение результатов педагогической деятельности в Публичном отчете, ведение мониторинга достижений учащихся и педагогов в межаттестационный период, реализация перспективного плана повышения квалификации педагогов, создание организационных условий для участия педагогов в мероприятиях различного уровня и направленности.

На 2020 аттестационный год МБОУ «СОШ№2» определяет перед собой следующие задачи:

1. Организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации в следующем учебном году;
2. Максимально ориентировать каждого учителя на внедрение методов и приемов современных педагогических технологий, направленных на повышение познавательной активности учащихся и на транслирование, имеющегося опыта на муниципальном, региональном уровнях;
3. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в проектной деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам разного уровня.
4. Обеспечить положительную динамику количества педагогов, имеющих 1КК, ВКК в 2020 году не ниже 5%.

Педагоги общеобразовательного учреждения являются членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и городских интеллектуальных конкурсов, конференций (Воронцова Е.Г., Боярских Н.В., Хайрулина М.А., Рябикова З.А., Чивина Н.П., Панькова И.В., Яковлева О.С., Гнатюк Н.А., Абдрахманова И.Н., Архипова И.Н., Никифорова М.В., Никифоров Е.С., Файзуллина З.Ф., Бортукова М.А. Каримулина С.О., Калашникова С.Л., Байрамгулова Н.Р., Шкурнов Н.П., Ралко И.Н.). Учитель русского языка и литературы Чивина Н.П. стала победителем Всероссийского конкурса «Лучшие педагогические практики преподавания родных языков народов России» в номинации «Лучшая практика внеурочной деятельности по родному языку» г. Москва. Стародубцева Л.А., учитель начальных классов – победитель муниципального конкурса педагогического мастерства «Идеи образования – 2020: от новаторской идеи до педагогической практики» среди муниципальных образовательных учреждений города Югорска. Леонтьева Н.В., учитель английского языка - победитель регионального конкурса учителей, использующих цифровые технологии в образовании «Учитель будущего – Ханты–Мансийского автономного округа – Югра». Педагог дополнительного образования Пархоменко О.М. – победитель премии народным Героям «Если бы не ты» Правительства Ханты – Мансийского автономного округа – Югры в номинации «Чувство долга» (2019 год). Хайрулина Л.Г., заместитель директора по ВР-победитель окружного конкурса «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления в ХМАО-Югре».

Учителями - предметниками представлен опыт работы по подготовке обучающихся 9-х и 11 -классов к государственной итоговой аттестации в соответствии с результатами выполнения региональных диагностических работ (Хайрулина М.А., Нохрина И.И., Бортукова М.А., Байрамгулова Н.Р., Абдрахманова И.Н., Димпул Т.И.). Учитель начальных классов Стародубцева Л.А. провела мастер-класс «Интерактивная образовательная платформа Учи.ру как средство, повышающее мотивацию обучающихся» в рамках городского семинара-практикума «Конструирование урока с использованием цифровых образовательных ресурсов». Учитель начальных классов Кислицына Л.Л. провела мастер -класс по применению эффективных педагогических практик на уроках курса «ОРКиСЭ». Учитель русского языка Хайрулина М.А. представила возможности образовательного ресурса «Могу писать» по русскому языку при подготовке выпускников к ГИА. Учителя -предметники Никифоров Е.С., Боярских Н.В., Воронцова Е.Г. раскрыли методику оценки развернутых ответов ЕГЭ и ОГЭ по предметам информатика, химия, биология.

Педагоги активные участники онлайн – конференций ОДПО «Акцион-МЦФЭР», вебинаров издательства «Просвещение», дистанционной школы учителей корпорации «Российский учебник», освещающих актуальные вопросы организации образовательного процесса.

Освоение новых педагогических технологий педагогами общеобразовательного учреждения осуществлялось через организацию курсов повышения квалификации, практико-ориентированных образовательных мероприятий (семинары, вебинары, практикумы, мастер-классы). Основные темы курсовой подготовки педагогических работников за 2019-2020 учебный год:

- 1.«Agile в проектном обучении. Методика eduScrum» -3 чел.;
 2. «Основы кибербезопасности» - 38 чел.;
 - 3.«Функционирование образовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью»-3 чел.;
 - 4.«Современные технологии электронного обучения в рамках реализации Национального проекта «Образования»-12 чел.;
 - 5.«Подготовка экспертов, оценивающих лабораторные работы по химии в пунктах проведения экзаменов» -2 чел.;
 - 6.«Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутыми ответом экзаменационных работ по программам СОО в 2020 году» - 4 чел.;
 - 7.«Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС»-5 чел.;
 - 8.«3D-модели прототипа в САД -системах согласно чертежу» - 1 чел.;
 - 9.«Методика преподавания основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС» -1 чел.;
 - 10.«Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации» -1 чел.;
 - 11.«Дистанционные формы обучения в условиях ФГОС»-3 чел.;
 - 12.«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС» -2 чел.;
 - 13.«Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС» -2чел.;
 - 14.«Механизмы профилактики и формирования трезвого здорового мышления» - 2чел.;
 - 15.«Профилактика суицидального поведения обучающихся в целях реализации плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»- 2 чел.
 - 16.«Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях в соответствии с федеральными законами от 25.07.2002 п 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» и от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»-1 чел.;
 - 17.«Педагоги дополнительного образования детей и взрослых, разработанный в соответствии с ФГОС и Федеральным законом №273-ФЗ»-1 чел.
- 55 педагогов в текущем учебном году прошли обучение по приоритетным направлениям муниципальной системы образования.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Совершенствуется материально-техническая база школьной библиотеки (печатные и электронные учебники, электронные учебные пособия, электронные каталоги библиотеки).

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Таблица 16

Наименование показателей	строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего	01	8654	0	59015
из него:				
учебники	02	5308	0	27773
учебные пособия	03	1813	0	5332

художественная литература	04	1522	0	11638
справочный материал	05	11	0	2157
Из строки 01:				
печатные издания	06	8654	0	58350
аудиовизуальные документы	07		0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	665

**Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки
(на конец 2020 года)**

Таблица 17

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	15
в том числе оснащены персональными компьютерами	5
из них с доступом к Интернету	5
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	810
Число посещений, человек	1053
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	1
Количество персональных компьютеров, единиц	5
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0):	
принтера	1
сканера	1
ксерокса	1
стационарной интерактивной доски	1
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	1

Информация о количестве приобретенных учебников и учебных пособий за 2020 год

Таблица 18

Количество учебников и учебных пособий (комп. /шт.)					
Заявленная потребность		Приобретено			
		Региональный заказ		За счет средств субвенций	
всего	в том числе для детей с ОВЗ	всего	в том числе для детей с ОВЗ	всего	в том числе для детей с ОВЗ
4251	241	1227	-	4842	226

7. Оценка материально-технической базы

В 2019-2020 учебном году в школе функционирует 53 учебных кабинета (из них 2 кабинета для учащихся с ограниченными возможностями здоровья), кабинет психолога, 4 общешкольных помещения и 4 административных кабинета. В школе функционируют 5 кабинетов дополнительного образования, лыжная база, методический кабинет, читальный зал. Всего учебных помещений 61. Сведения о наличии:

Таблица 19

№п/п	Наименование учебного помещения	Количество
1.	учебные кабинеты	
1.1	кабинеты начальной школы	14
1.2	кабинет русского языка и литературы	5
1.3	кабинет иностранного языка	6
1.4	кабинет истории и обществознания	3
1.5	кабинет географии	1
1.6	кабинет изобразительного искусства	1
1.7	кабинет музыки	1
1.8	кабинет физики	2
1.9	кабинет химии	2
1.10	кабинет биологии и экологии	1
1.11	кабинет математики	5
1.12	кабинет информатики	3/2
1.13	кабинет технологии	4
1.14	спортивные залы	3
1.15	кабинет ОБЖ	1
1.6	кабинеты для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ	2
итого		54
2.	лаборатории и студии для организации внеурочной деятельности	

2.1	кабинет психолога	1
итого		1
3.	общешкольные помещения	
3.1	гардероб	1
3.2	библиотека	1
3.3	многофункциональный актовый зал	1
3.4	серверная	1
3.5	административные кабинеты:	
3.5.1	кабинет директора	1
3.5.2	кабинет административного работника	4
3.5.3	учительская	1
3.5.4	коридоры и рекреации	7

Сведения об уровне оснащённости, с указанием процента оснащения.

- учебные кабинеты:

№ п/п	Наименование учебного помещения	Количество	% оснащения					Итого	
			специализир я мебель и а хранения	техническ средства ия (рабочее ученика, я)	демонстрационное ование, приборы, менты	электрон средства ия	демонстр ые - ные я		Модели,
1.	учебные кабинеты								
1.1	кабинеты начальной школы	14	77%	100%		100%			80%
		Русский язык					55%	60%	
		Литературное					100%	100%	
		Иностранный					75%	60%	
		Математика			100%		85%	75%	
		ОРКСЭ					35%	40%	
		Окружающий			30% Натуральные объекты 70% Лабораторно- технологическое оборудование 100%		100%	75%	
		Изобразительн искусство			50%		100%	80%	
Технология			Лабораторно- технологическое оборудование 50% Натуральные объекты 50%		50%				
итого		77%	100%	64%	100%	75%	66%		
1.2	кабинет русского языка и литературы	5	80%	65%		100%	70%		79%
1.3	кабинет иностранного языка	6	70%	70%		100%	75%	Мобильный лингафонный класс 0%	63%
1.4	кабинет истории и обществознания	3	52%	80%	70%	100%			76%
1.5	кабинет географии	1	90%	90%	90%	100%	100%	Модели 74% Натуральные объекты 100% Лабораторное оборудование 66%	91%
1.6	кабинет изобразительного искусства	1	80%	85%	100%	100%	90 %	Модели 90%	91%
1.7	кабинет музыки	1	74%	80%	70%	100%	100%		85%
1.8	кабинет физики	2	85%	50% 0%	78,9% 93% 83% 85% 0% 33%	100%	85%	Лаборантская 60%	68%
1.9	кабинет химии	2	72% Лаборантска 25%	43%	76% 80% 98%	100%	89%	Модели 74% Лаборантская 71%	73%

№ п/п	Наименование учебного помещения	Количество	% оснащения					Модели, демонстрационные пособия	Итого
			специализированная мебель и система хранения	технические средства (рабочее ученика, учителя)	демонстрационное оборудование, приборы, инструменты	электронные средства обучения	демонстрационные пособия		
1.10	кабинет биологии и экологии	1	90%	88%	95%	100%	80%	Лабораторно-техническое оборудование 73,7% модели, муляжи 100% Лаборантская 80%	88%
1.11	кабинет математики	4	75%	65%	85%	100%	100%	Лабораторно-техническое оборудование 0% модели 70%	71%
1.12	кабинет информатики	2	90%	89% 78%	100%	100%		Мобильный класс 66%	87%
1.13	кабинет технологии	4	Домоводство (шитьё)	Домоводство (шитьё)	Домоводство (шитьё)	Домоводство (кройка и шитьё)	Домоводство (кройка и шитьё)		76%
			91%	63%	75%	100%	70%		
			Домоводство (ария)	Домоводство (ария)	Домоводство (ария)	Домоводство (улинаруия)	Домоводство (улинаруия)		
			67%	43%	70%	100%	70%		
Слесарное	Слесарное	Слесарное дело	Слесарно	Слесарно					
62%		69%		100%					
Столярное	Столярное	Столярное дело	Столярно	Столярно					
75%		60%		100%					
1.14	спортивные залы	3	Спортивные 71% Гимнастика, 86%	Лёгкая атлетика 79% Подвижные игры и спорт. мероприятия 100%	Кабинет учителя 80% Спортивная 84%	Баскетбол 83% Волейбол 86%	Спортивные пособия 90% Футбол 100%	Шахматы 80%	76%
1.15	кабинет ОБЖ	1	93%	71%	Демонстрационное оборудование и приборы 85%	100%	лабораторно-техническое оборудование для первой помощи 95%	модели 80% Спортивный класс 100% Элементы препятствий 85% Место для быта 100%	90%
итого									79,6%

- перечень оборудования для реализации программ профильного обучения химико-биологической направленности:

2.	% оснащения									итого
2.1	перечень оборудования	Специализированная мебель и система хранения	Технические средства обучения (рабочее место учителя)	Демонстрационное оборудование и приборы	Лабораторно-техническое оборудование	Модели, натуральные объекты	Электронные средства обучения	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Оборудование лаборантской медико-биологи	

									чешского класса	
итого		57%	75%	54%	59%	100%	100%	75%	56%	72%

- лаборатории и студии для организации внеурочной деятельности:

2.	лаборатории и студии для организации внеурочной деятельности						итого
			Специализированная мебель и система хранения	Автоматизированное рабочее место	Оборудование и материалы		
2.1	кабинет психолога	1	70%	100%	100%	90 %	
2.2	фотостудия	1	70%	80%	83%	78 %	
2.3	комната «Боевой славы»	1	100%	100 %	75%	93%	
итого		4				87 %	

- общешкольные помещения:

3.	общешкольные помещения				итого
3.1	гардероб	на 983 учащихся	Банкетка 100%	Зеркало большое 100%	100%
3.2	библиотека	1	Специализированная мебель и система хранения 100%	рабочее место библиотекаря 100%	100%
3.3	многофункциональный актовый зал	1	Специализированная мебель 100%	Оборудование сцены 100%	100%
3.4	серверная	1	Дополнительное вариативное оборудование 76%		76%
3.5	административные кабинеты				
3.5.1	кабинет директора	1	Специализированная мебель и система хранения 100%	Автоматизированное рабочее место 100%	100%
3.5.2	кабинет административного работника	4	Специализированная мебель и система хранения 100%	Автоматизированное рабочее место 100%	100%
3.5.3	учительская	1	Специализированная мебель и система хранения 100%	Автоматизированное рабочее место 100%	100%
3.5.4	коридоры и рекреации	3 рекреации 4 коридора	Специализированная мебель и система хранения 100%		100%
итого					97%

В целом по школе, оснащённость учебных кабинетов составляет 79,6 %, общешкольных помещений – 97%, лабораторий и студий для организации внеурочной деятельности – 87 %. В целом, уровень оснащённости МБОУ «СОШ №2» составляет 88 %.

Оснащённость инновационными средствами обучения (интерактивное оборудование):

Таблица 20

№п/п	Назначение учебного помещения	Наличие интерактивного оборудования	Наличие экрана	М/медийный проектор
	Учебные кабинеты			
1	кабинет математики (4)	4	1	4
2	кабинет начальной школы (15)	15	-	14
3	кабинет ИЗО (1)	1	-	1
4	кабинет музыки (1)	-	1	1
5	кабинет ОБЖ (1)	-	1	1
6	кабинет русского языка (5)	4	1	5
7	кабинет иностранного языка (6)	3	3	6
8	кабинет истории (3)	2	1	3
9	кабинет географии (1)	1	-	1
10	кабинет биологии (1)	1	-	1
11	кабинет химии (2)	2	-	2
12	кабинет физики (2)	1	1	2
13	кабинет информатики (2)	2	-	2
14	Шахматы, моделирование (1)	1	-	1
15	мастерская по деревообработке (1)	-	1	1
16	мастерская по обработке металла (1)	-	1	1
17	кабинет Кулинария (1)	-	1	1
18	кабинет Домоводство (1)	1	-	1
19	кабинеты для занятий учащихся с ОВЗ, с особенностями психофизического развития (2)	1	1	2
20	спортивные залы (3)	-	1	1

21	Читальный зал библиотеки (1)	1	-	1
22	Методический кабинет (1)	1	-	1
23	Кабинет хореографии (1)	-	-	-
24	Бисероплетение (1)	-	-	-
25	Фотостудия (1)	-	-	-
26	Тир (1)	-	-	-
27	ЛФК (1)	-	-	-
итого учебных кабинетов -53		39/72%	13/24%	52/96%
учебных помещений -61		41/67,2 %	13/21,3%	55 /90,2%

На текущий момент в школе оснащены интерактивным оборудованием, позволяющим использовать виртуально-наглядные модели, предоставляющие возможность использовать цифровое (электронное) измерение различных объектов, работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности - 39 учебных кабинетов, лекционный кабинет, методический кабинет, школьная библиотека; 13 кабинетов оснащены экранами. Мультимедийными проекторами оснащены 96 % кабинетов.

В школе функционирует сертифицированная локальная вычислительная сеть. Динамика изменений за отчётный период. За отчётный период приобретены следующие материальные ценности:

Таблица 21

№ п/п	наименование	количество
1	Учебные карты	8
2	Реостарты	25
3	Набор реактивов для химии	1
4	Набор микропрепаратов для биологии	1
5	Набор для ОГЭ по химии	6
6	Наборы для ОГЭ по физике	15
7	Наборы кислот	1
8	Термометры	15
9	Ноутбуки	2
10	Проекторы	6
11	МФУ	3
12	Принтеры	5
13	Мониторы	1
14	Лыжные ботинки	21 пара
15	Крепления	26
16	Лыжные палки	26
17	Лыжи пластиковые	26
18	Мячи	18
19	Источники бесперебойного питания	2
20	Верстак ученический	14
21	Машина швейная	10
22	Ноутбуки	10
23	Учебно-наглядные пособия для кабинета ОБЖ	80
24	Ворота футбольные	1
25	Кольцо баскетбольное	4
26	Бензопила	1
27	Радиостанция	2
28	Генератор электрического тока	1

Мероприятия по развитию материально-технической базы МБОУ «СОШ №2».

Таблица 22

№ п/п	Наименование	Количество	Сроки исполнения
1.	Маятник Максвелла	1 шт	2020 г.
	Генератор Ван-де-Графа	1 шт.	
	Дозиметр	2 шт.	
	Комплект приборов для изучения принципов радиоприёма и радиопередачи	2 шт.	

	Палочка стеклянная	10 шт.	
	Набор демонстрационный по геометрической оптике	2 шт.	
	Набор демонстрационный по волновой оптике	2 шт.	
	Установка для изучения фотоэффекта	1 шт.	
	Набор демонстрационный по постоянной Планка	1 шт.	
	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии	1 шт.	
	Стол лабораторный моечный	1 шт.	
	Сушильная панель для посуды	1 шт.	
2.	Прибор для демонстрации водных свойств почвы	1 шт.	2020 г.
	Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе	1 шт.	
	Цифровая лаборатория для учителя по биологии	1 шт.	
	Набор для микроскопа по биологии	1 шт.	

**Основные показатели деятельности МБОУ «СОШ №2» за 2020 год,
подлежащей самообследованию**

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	806 чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	326 чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	394 чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	86 чел.
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	225 чел. 28 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	68 б.
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	40 б.
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	5/6,1 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	2/5%

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	806 чел. 100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе: - регионального уровня; - федерального уровня; - международного уровня	25/3,1% 121/15% 15/2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	42/5,2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: - с высшим образованием; - с высшим педагогическим образованием; - со средним профессиональным образованием; - со средним профессиональным педагогическим образованием.	59 чел. 58 чел. 58 чел. 0 чел. 1 чел.
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей; - с первой	59 чел. 23 чел./39% 22 чел./37%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет; - больше 30 лет	3 чел./5% 15 чел./25,4%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: - до 30 лет; - от 55 лет	2 чел./3,4% 11 чел./18,6%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	59 чел./100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	59 чел./100%
Инфраструктура	

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6,9 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	292,4 ед.
Наличие в школе системы электронного документооборота	есть
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке; - медиатеки; - средств сканирования и распознавания текста; - выхода в Интернет с библиотечных компьютеров; - системы контроля распечатки материалов	есть нет есть есть
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся	806 чел. 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	22,2 кв.м.

Директор школы



И.А. Ефремова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста
за 2020 год**

Оглавление

I. Общие сведения об образовательной организации	34
II. Система управления организацией	34
III. Оценка образовательной деятельности	39
1. Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	39
2. Достижения воспитанников	
3. Результаты обобщения опыта работы педагогических работников	52
4. Информация СМИ о деятельности дошкольных групп	Ошибка! Закладка не определена.
<u>IV.</u> Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	60
V. Оценка кадрового обеспечения.....	61
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	64
VII. Оценка материально-технической базы	65

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» группы для детей дошкольного возраста
Руководитель	Ефремова Ирина Александровна
Фамилия, имя, отчество заместителя директора по дошкольному образованию	Залозная Любовь Григорьевна
Адрес организации	628260, ул. Таежная 27, г. Югорск, ХМАО-Югра, Тюменская область.
Телефон, факс	Тел./факс 7-34-06
Адрес электронной почты	Адрес электронной почты ARR1981@yandex.ru Адрес официального сайта http://yugschool2.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город Югорск, функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования администрации города Югорска. Контактная информация: Адрес: 628260, г.Югорск, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, ул.40 лет Победы, д.11 E-mail: adm@ugorsk.ru Сайт: http://adm.ugorsk.ru Приемная главы города Югорска, приёмная главы администрации города Югорска: тел. 5-00-00, факс 5-00-03, кабинет 401 Общий отдел: код города 34675, тел / факс 5-00-44, кабинет 404
Дата создания	1973 год
Лицензия	№ 2013 от 15.04.2015 года Серия 86Л01 № 0001224

Дошкольные группы МБОУ «СОШ № 2» – это отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное рядом с жилыми домами в центральной части города, имеются подъездные пути. Здание имеет 2 корпуса, между собой соединенные теплым переходом. Корпус № 1 расположен по улице Таежная, корпус № 2 расположен по улице Калинина.

Юридический адрес учреждения: 628260, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Югорск, ул. Мира, дом 85.

Фактическое место нахождения: 628260, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Югорск, ул.Таежная, д.27

Территория дошкольных групп ограждена забором- в металлическом исполнении (сетка рабица) по одной стороне забора частично имеется профлист (часть забора граничащая с жилым домом). Высота ограждения от 1,5м до 1,8 м. Территория благоустроена, озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются газоны и клумбы, содержится в удовлетворительном санитарном состоянии. Имеются подъездные пути со стороны центрального входа и со стороны пищеблока.

Игровая зона включает индивидуальные для каждой возрастной группы прогулочные участки. Всего 10 игровых прогулочных участков. Покрытие участков –

песок и газон. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием (беседки, песочницы, МАФы) и отделены друг от друга заборами, или зелеными насаждениями. Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочные веранды, спортивная площадка оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников.

Ближайшее окружение – МБОУ «СОШ № 2», филиал «Центра адаптивного спорта для инвалидов Югры», БУ «Югорская городская больница», магазины.

Транспортное расположение: автобусные остановки городских маршрутов, маршрутных такси «Центральная городская больница», «Центр адаптивного спорта», магазин «Натали».

Режим работы.

Режим работы дошкольных групп МБОУ «СОШ № 2»:

- годовой цикл: круглогодично;
- режим работы: с 07.00 до 19.00 часов (12 часовой). Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни.

Структура и количество групп.

- Проектная мощность – 243 детомест.
- Количество мест и воспитанников – 237 (согласно муниципальному заданию).

Количество групп – 10

С 01 октября 2020 года открыты 3 группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи.

Всего детей		2 – 3 г. вторая группа раннего возраста		3-4 г. Младшая группа		4-5 л. Средняя группа		5-6 л. Старшая группа		6-7 л. Подготовит. группа	
		Чел.	Гр.	Чел.	Гр.	Чел.	Гр.	Чел.	Гр.	Чел.	Гр.
237	10	20	1	39	2	45	3	55	2	52	2

Наполняемость групп

	Кол – во детей	% от общего кол – ва детей
Всего	237	100%
в том числе		
от 1 года до 3 лет	20	8,4%
от 3 до 4 лет	39	16,4%
от 4 до 5 лет	45	19%
от 5 до 6 лет	55	23,2%
от 6 до 7 лет	52	21,9%

- Средняя наполняемость группы – 25 человек.
- Дети – инвалиды – 1.
- Дети, состоящие на попечении опекунов – 1 (1 семья).
- Детей, проживающих в центре «Доверие» - нет.
- Детей коренной национальности – 1.
- Дети из малообеспеченных семей – нет.
- Дети из многодетных семей – 23.
- Дети из приемных семей – нет
- Дети из семей, состоящих в городском реестре семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации – 2.
- Дети – мигранты – 3.

Наличие групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов

Групп кратковременного пребывания в дошкольных группах – нет. В соответствии с п.3 ст.64 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 2» с 16.01.2018 года функционирует консультационный центр для родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования. Цель консультационного центра – оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования; повышение уровня психолого – педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

В составе консультативного центра: заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель – логопед, воспитатель. Специалисты в своей работе руководствуются Положением о Консультационном центре для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Оказание консультативной помощи родителям дошкольников предоставляется без взимания платы.

II. Система управления организацией

Организационная структура управления в учреждении представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций. Функции управления: информационно-аналитическая, контрольно-диагностическая, планово-прогностическая, регулятивно - коррекционная, мотивационно - целевая.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – общественное управление:

- Управляющий совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Собрание при заместителе директора по дошкольному образованию
- Творческие группы
- ПМПк
- Родительский комитет

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – директор школы.

2 уровень управления – заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель, заведующий по ХР, специалист по охране труда.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Структурное подразделение ОУ	Цели и задачи, содержание деятельности	Члены структурного подразделения
Управляющий совет	Определение стратегической линии развития дошкольных групп и контроль ее выполнения заместителем директора по ДО и педагогами, привлечение для решения общих задач силы всех участников образовательного процесса, привлечение внебюджетные средств, а также контроль наиболее рационального расходования бюджетных средств.	Члены Управляющего совета

Общее собрание трудового коллектива	Осуществление общего руководства дошкольными группами. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.	Педагоги и помощники воспитателей
Педагогический совет	Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. Утверждение годового плана работы и программного развития ОУ. Обсуждение и выполнение государственного образовательного стандарта. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Внедрение в практику работы дошкольных групп достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи.	Зам. директора по ДО Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
Совещание при заместителе директора по ДО	Выполнение приказов. Инструктирование по текущим вопросам, подготовка и проведение педагогических и общественных мероприятий, и их анализ. Повышение уровня организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Повышение исполнительской дисциплины.	Зам. директора по ДО Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
Творческие группы по приоритетным направлениям	Оказание помощи в организации воспитательно-образовательной работы, творческой активности педагогов. Внедрение в педагогический процесс новых форм работы с детьми.	Специалисты и воспитатели дошкольных групп
ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум)	Взаимодействие специалистов дошкольных групп для психолого - медико-педагогического сопровождения воспитанников. Определение и разработка индивидуального маршрута оздоровления и развития каждого ребенка. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с особыми образовательными потребностями.	Зам. директора по ДО, старший воспитатель Воспитатели Педагог-психолог Медсестра
Родительские комитеты групп	Обеспечение постоянной взаимосвязи дошкольных групп с родителями. Осуществление помощи дошкольных групп в его работе и организация выполнения всеми родителями законных требований администрации.	Родители

Деятельность всех органов управления образовательного учреждения регламентируется Уставом и локальными актами образовательного учреждения. К решению всех вопросов, касающихся функционирования и развития дошкольных групп, привлекаются все участники образовательного процесса.

Психолого-медико-педагогический консилиум.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума определяет «Положение о психолого - медико - педагогическом консилиуме». Психолого - медико - педагогический консилиум образовательного учреждения создается в соответствии с рекомендациями:

Министерства образования Российской Федерации № 27/901-Е от 27.03.2000 года «О психолого - медико - педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

ПМПк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется:

- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (ст.28),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",

- решениями Министерства образования Российской Федерации, соответствующими инструкциями по приему детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения различных видов,

- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии города,

- Уставом учреждения.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико – коррекционного психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей дошкольных групп и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников. Деятельность ПМПк осуществляется через взаимодействие специалистов дошкольных групп. Консилиумы подразделяется на плановые и внеплановые.

Плановые Консилиумы проводятся три раза в год в соответствии с планом заседаний.

Внеплановые Консилиумы собираются по запросам специалистов, ведущих с данным ребенком коррекционную развивающую работу. В 2020 году в было проведено 4 ПМПк, 2 из которых – плановые, 2 внеплановый по запросу специалистов.

Консилиум проводится под руководством Председателя Консилиума. Рекомендации, по проведению дальнейшей коррекционной или развивающей работы, утвержденные консилиумом, заносятся в протокол и являются обязательными для всех специалистов, работающих с ребенком.

Таким образом, функциональные звенья управления связаны и последовательны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Оценка эффективности системы управления содержанием и качеством подготовки ОУ.

В ОУ сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам Основной общеобразовательной программы дошкольных групп. Контроль осуществляется заместителем директора, старшим воспитателем в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком. В течение года осуществлялся контроль (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью. Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, что позволяло сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков, Исполнение рекомендаций проверялось путем организации повторных проверок. По результатам контроля издавались приказы. План – график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности учреждения.

Для осуществления эффективности управления создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников.

- осуществляется оптимальное распределений функций в учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;

- организовано материальное стимулирование педагогов;

- создана система повышения квалификации педагогических кадров;

- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;

- обеспечение материально-технической базы.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы в течение учебного года коллектив поддерживал прочные **отношения с социальными учреждениями города:**

№	Социальное партнерство
1	МБОУ «СОШ № 2» (обеспечение преемственности образования)
2	ГИБДД ОВД по г.Югорску (организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма)
3	МБУ «Централизованная библиотечная система г.Югорска», МУ «Музей истории и этнографии», МАУ ЦК «Югра-Презент», ДЮЦ «Прометей», БУ ХМАО-Югры «КЦСОН «Сфера» (развитие познавательной и творческой активности дошкольников)
4	МБОУ ДОД СДЮСШОР «Смена» (участие в городских мероприятиях)
5	БУ ХМАО-Югра «Югорская городская больница» отделение детской поликлиники (создание единого образовательно-оздоровительного пространства дошкольных групп с медицинскими учреждениями)
6	МКУ «ЦМТИМО» (повышение квалификации педагогов)

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие учреждения с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников. Сотрудничество образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, опережающий профориентацию детей дошкольного возраста.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольных групп с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с ранних лет жизни.

Опыт работы дошкольных групп с учреждениями социума показывает, что активная позиция учреждения делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Социальное партнерство строится с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

III. Оценка образовательной деятельности

Содержание и организация образовательного процесса в ДОУ регламентированы основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ № 2», утвержденной приказом директора от 29.06.2020г. №114.2-О.

Программа разработана с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

социально - коммуникативное развитие;
 познавательное развитие;
 речевое развитие;
 художественно-эстетическое развитие;
 физическое развитие.

Образовательная деятельность организуется с учетом используемых в дошкольных группах программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольных групп по образовательным областям.

Образовательные области	Методическое обеспечение	Дополнительные парциальные программы и технологии
Социально-коммуникативное развитие	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

	Петрова В.И. Этические беседы с детьми Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников	Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-6 лет) «Цветик - семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. И.А.Кузьмин Программа «Социокультурные истоки»
Познавательное развитие	Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду	Николаева С.Н. «Формирование начал экологической культуры дошкольников» Т.И.Оверчук Программа «Мой родной дом»
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Варццова Н.С. Обучение дошкольников грамоте	Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
Художественно-эстетическое развитие	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала	И.А.Лыкова «Цветные ладошки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. Программа «Ладушки»
Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет	

Охрана и укрепление здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья детей в дошкольных группах осуществляется через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление здоровья детей в условиях дошкольных групп осуществляется по нескольким направлениям:

1. Лечебно-профилактическое (витамино - терапия, прием препаратов в соответствии с комплексным планом оздоровления и лечебно-профилактических мероприятий для детей, закалывающие процедуры).
2. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов: элементы аутотренинга и релаксации, психогимнастика, элементы арттерапии, музыкотерапии, сказкотерапии, смехотерапии).

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
- Динамические паузы	- Физкультурные занятия	- Технологии музыкального воздействия
-Подвижные и спортивные игры	Проблемно-игровые игротренинги, игровая терапия	- Сказкотерапия
- Релаксация	- Коммуникативные игры	- Психогимнастика

-Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др.)	-Серия занятий «Уроки здоровья»	- Фонетическая ритмика
--	---------------------------------	------------------------

3. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).

4. Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умения сберечь, поддерживать и сохранять его, формирование осознанного отношения к здоровью и жизни). Все воспитательно-оздоровительные мероприятия позволяют выработать разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, приспособляют ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды – словом, учат вести здоровый образ жизни с раннего детства. Дошкольный возраст – самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников приемам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. Педагоги должны всегда помнить, что триаду здоровья составляют: рациональный режим, закаливание и движение.

В целях сохранения и укрепления здоровья детей:

- составлены планы работы: по медицинскому обслуживанию детей, оздоровительных мероприятий, лечебно – профилактических мероприятий, гигиенического воспитания детей и родителей по формированию здорового образа жизни и воспитанию здорового ребенка, физкультурно – оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы;
- использованы современные педагогические здоровьесберегающие технологии по обучению здоровому образу жизни и сохранению, стимулированию здоровья: ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, стретчинг, коррекционная сказкотерапия, психогимнастика.
- определена образовательная деятельность с воспитанниками, имеющими статус «ребенок – инвалид» в группах совместно с другими детьми по образовательным маршрутам и индивидуальным планам педагогов – специалистов.

Система физкультурно-оздоровительной работы дошкольных групп включает:

- 1) отслеживание динамики здоровья путем ведения индивидуальных маршрутов здоровья воспитанников, проведение диспансеризации, антропометрических измерений;
- 2) двигательная деятельность осуществляется посредством реализации модели двигательного режима воспитанников всех возрастных групп, в которую входит проведение следующих мероприятий: утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения, гимнастика пробуждения, оздоровительный бег, занятия по физкультуре (в зале, на воздухе): традиционные, занятия-соревнования, интегрированные с другими видами деятельности, физкультурно-спортивные праздники и развлечения; так же используются формы оздоровления: воздушное закаливание, облегченная одежда детей, корригирующие упражнения (профилактика негативных изменений осанки, плоскостопия), хождение босиком, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы, релаксация, музотерапия, сказкотерапия, привитие культурно-гигиенических навыков.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников в осенне-зимний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике гриппа, ОРВИ и новой коронавирусной инфекции:

- сформирован план совместных мероприятий по предупреждению гриппа и ОРВИ с Югорской городской больницей;

- осуществляется ежедневный контроль над качеством проведения утреннего фильтра обучающихся, их родителей (законных представителей) и сотрудников;
- проведена вакцинация детей (80%) и работников (100%) от гриппа и ОРВИ;
- в соответствии с планом профилактических мероприятий осуществляется прием противовирусных препаратов (анаферон, закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока и лука, прием витаминных препаратов «Ревит», «Аскорбиновая кислота»);
- систематически проводится санитарно-просветительская работа с сотрудниками, родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих дошкольные группы, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Используемый комплекс лечебно-профилактических, физкультурно-оздоровительных мер, а также закалывающих процедур позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов и стабилизировать состояние здоровья воспитанников в эпидсезон.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Основной целью коррекционной работы является выявление, исправление и профилактика недостатков в развитии личности ребенка и оказание педагогической поддержки детям в освоении основной общеобразовательной программы.

В дошкольных группах созданы условия для обучения и воспитания, системы комплексной помощи детям, нуждающимся в логопедической и психолого – педагогической помощи, а также детям со статусом «ОВЗ», «ребенок-инвалид» в освоении основной дошкольной образовательной программы, для социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

С этой целью проводятся следующие мероприятия:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей со статусом «ОВЗ», «ребенок-инвалид», обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям со статусом «ОВЗ» «ребенок-инвалид» с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей со статусом «ОВЗ», «ребенок-инвалид» по медицинским, социальным и другим вопросам.

Психолого-педагогическое обследование детей со статусом «ОВЗ», «ребенок-инвалид»:

педагоги знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Психологическое обследование с согласия родителей проводит педагог-психолог. Педагогическая диагностика предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих уровень освоения образовательной программы, установление основных проблем в обучении через непосредственную беседу с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения данных детей.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям со статусом «ОВЗ», «ребенок-инвалид».

Основная задача коррекционно - педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Для оптимального осуществления данной задачи педагогами составляются индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы,

адаптированные образовательные программы для детей. Реализация программы осуществляется, в том числе и в специально созданной «Сенсорной комнате», позволяющей осуществлять коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сферы ребёнка.

Таким образом, условия, созданные в дошкольных группах для детей со статусом «ОВЗ», позволяют осваивать основную дошкольную образовательную программу или адаптированную образовательную программу в полном объёме, социально адаптироваться посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Специализированная (коррекционная) помощь детям, нуждающимся в логопедической и психолого – педагогической помощи, оказывается в условиях логопункта, кабинета педагога – психолога, в сенсорной комнате.

С целью реализации межведомственного взаимодействия по обеспечению полноценной интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс, было заключено соглашение с БУ ХМАО-Югры «Советский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» филиал в г.Югорске и индивидуальная программа реабилитации для ребенка – инвалида, не посещающего ОУ.

Работа специалистов. Направления и используемые технологии

Специалист	Задачи, направления	Программы, технологии	Формы работы	Охват детей	
				Кол-во	Возраст
Учитель-логопед	Реализация раздела «Коррекционная работа» основной общеобразовательной программы. Коррекция речевых нарушений.	Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	Индивидуальные и подгрупповые занятия	50	5-7 лет
Педагог-психолог	Реализация раздела «Коррекционная работа» основной общеобразовательной программы. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, развития психических процессов.	Технология В.Л.Шарохиной, И.Л.Арцишевской «Коррекционно-развивающие занятия»	Подгрупповые коррекционные занятия	40	4-7 лет
Педагог-психолог	«Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы»	Федосеева М.А.	Подгрупповые коррекционные занятия	21	4-7 лет

В дошкольных группах организована работа психолого-медико-педагогический консилиума (далее ПМПк). Психолого-медико-педагогический консилиум является формой взаимодействия специалистов дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 2» (далее дошкольные группы), объединяющихся для диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательной программе, детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПМПк – совещательный орган, форма взаимодействия воспитателей, психолога, логопеда, медицинской сестры и администрации для помощи детям в случаях образовательных и социальных затруднениях.

Цель консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей дошкольных групп, обеспечивающие оптимальные условия жизнедеятельности, в соответствии со специальными образовательными потребностями,

возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Психолого-медико-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Уставом школы, Законом Российской Федерации «Об образовании», письмом Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901, договором между образовательным учреждением и родителем (законным представителем) воспитанника, настоящим Положением, другим действующим законодательством в сфере образования, защиты прав детей. ПМПк строит свою работу во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников и городской психолого-медико-педагогической комиссией.

Дошкольные группы посещают 1 ребенок-инвалид и 7 детей (4-8 лет) с ограниченными возможностями здоровья. Для детей созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключением городской ПМПк.

- определено пребывание ребенка в группе массового пребывания совместно с другими детьми при постоянном включении ребенка в группу детей, в режиме полного дня самостоятельно;
- организовано обучение в очной форме с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности по адаптированной образовательной программе с учетом психофизических особенностей (ЗПР). Режим обучения гибкий, который предупреждает психофизические перегрузки (смена видов деятельности, использование творческих заданий, игровая форма изложения материала);
- созданы необходимые условия, обеспечивающие организацию обучения;
- организована коррекционно – развивающая работа и психолого – педагогическая помощь (коррекционные занятия с педагогом – психологом, индивидуальные занятия с учителем – логопедом (дефектологом)).

По результатам работы отмечена положительная динамика:

- в речевом развитии, развитии мелкой и крупной моторики, психоэмоционального перенапряжения, расширение представлений об окружающем мире, в развитии компенсаторных функций, познавательной активности, коммуникативных навыков, усидчивости;
- развитию мыслительных операций, восприятию пространственных, временных представлений;
- в развитии навыков произвольного внимания и целенаправленного восприятия (определение в предмете частей, формы, величины, цвета);
- в увеличении объема внимания.

Дополнительные образовательные и иные платные услуги

Одним из принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка (индивидуализация образования), в дошкольных группах развита система предоставления дополнительных услуг.

В 2020 году организована работа кружков и студий в группах старшего дошкольного возраста по реализации дополнительных программ (в рамках образовательной программы) на бесплатной основе по направлениям:

- художественно – эстетическое развитие: театральный кружок «В гостях у сказки»;
- интеллектуальное развитие: кружок «Шахматы для гения» - шахматное образование, студия «Раз ступенька, два ступенька» - математическое образование;
- физическое развитие: кружок «Здоровячок».

Охват детей дополнительным образованием

№ п/п	Наименование услуги	Кол-во детей 2020
	Всего детей	237
1	Театральный кружок «В гостях у сказки»	40
2	кружок «Шахматы для гения»	100
3	студия «Раз ступенька, два ступенька»	20
4	кружок «Здоровячок»	30

Всего Итого охват:	4 услуги – 190 чел. 82%
-----------------------	----------------------------

В 2020 году педагогами и специалистами дошкольных групп оказывались дополнительные платные услуги, которые предоставляются в соответствии с тарифами, установленными Постановлением Администрации города Югорска № 222 от 10.02.2020г. В течение учебного года, оказывались 5 дополнительных платных услуг.

№ п/п	Наименование услуги	Кол-во детей 2020
	Всего детей	237
1	Постановка звукопроизношения (подготовительный этап)	20
2	«Постановка звукопроизношения»	10
3	«Учимся читать быстро»	36
4	Математика	20

Охват воспитанников дополнительными платными услугами составил – 86 человек, что составляет 36% от общего количества воспитанников.

Преимственность с программами начального общего образования

Преимственность, создающая общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребенка в дошкольном учреждении и начальной школе будет способствовать сохранению и укреплению его физического и психического здоровья, что является важнейшей задачей образования и основным результатом. Взаимодействие дошкольных групп и «СОШ № 2» осуществляется с целью обеспечения преимущественности между дошкольным и начальным школьным образованием через координацию деятельности педагогических работников школы и педагогических работников дошкольных групп по подготовке к школьному обучению детей. Большую роль для профилактики школьной дезадаптации играют совместные мероприятия с обучающимися МБОУ СОШ №2: спортивные соревнования, экскурсии, целевые прогулки.

Предполагаем достижение поставленной цели через решение следующих задач:

- формирование мотивационной и эмоционально – волевой готовности к обучению в школе; - продолжать работу с родителями (законными представителями) выпускников, оказывая им практическую помощь в подготовке детей к школе;
- обучение ребенка моделирующим и знаково – символическим видам деятельности;
- развитие любознательности как основы познавательно-исследовательской деятельности будущего ученика;
- воспитание интереса и уважения к школьным традициям, школе;
- формирование ответственности и серьезного отношения к труду, дисциплине, готовности быть хорошим учеником.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта проводится по согласованию в соответствии с планом мероприятий учреждения. В период режима повышенной готовности предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции мероприятия проводились в режиме онлайн.

Организация взаимодействия между дошкольными группами и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия с учреждениями образования и социальной сферы г. Югорска.

№	Социальное партнерство	Совместные инициативы, направления работы	Формы взаимодействия

1	МБОУ «СОШ № 2»	обеспечение преемственности образования	беседы с воспитанниками, родителями, сотрудниками; тематические мероприятия
2	ОМВД ГИБДД по г.Югорску (организация работы по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма)	Курирует деятельность учреждения по ознакомлению дошкольников с ПДД	Оформление информационных уголков для родителей; встречи с инспектором ГИБДД (профилактические беседы с воспитанниками, родителями, сотрудниками)
3	МЧС ОГПС	Взаимодействует по воспитанию дошкольников в вопросах противопожарной безопасности, проводит просветительскую работу среди педагогов и родителей	Учебная тренировка по эвакуации детей при возникновении ЧС с участием пожарного наряда; игровая программа с инспектором пожарной части; проведение учебных тренировок отряда ОГПС на базе дошкольных групп (наблюдение за действиями пожарных, беседа с детьми)
4	МБУ «Централизованная библиотечная система г.Югорска», МУ «Музей истории и этнографии», МАУ ЦК «Югра-Презент», ДЮЦ «Прометей» (развитие познавательной активности дошкольников)	Взаимодействует по воспитанию читательского интереса у дошкольников, проводит просветительскую работу среди педагогов и родителей; Формирует представления о музее, расширяет кругозор воспитанников; Совершенствует художественно – эстетическое воспитание и духовное развитие детей средствами и методами театрального искусства	Тематические мероприятия для детей; оформление памяток, буклетов и т.д. для родительских собраний; участие в конкурсных мероприятиях; участие в творческих конкурсах
5	ДЮСШ «Смена», МБОУ ДОД «Детская художественная школа», МБУ ДОД «Детская школа искусств г.Югорска»	Формирует у дошкольников положительное эмоциональное отношение к здоровому образу жизни	Участие в спортивных соревнованиях. Лекционно - просветительская работа с целью приобщения детей к искусству
6	БУ ХМАО-Югра «Югорская городская больница» отделение детской поликлиники (создание единого образовательно-оздоровительного пространства дошкольных групп с медицинскими учреждениями)	Осуществляет медицинское обслуживание воспитанников, проводит просветительскую работу среди педагогов и родителей	Лечебно - профилактические мероприятия; санпросвет работа на родительских собраниях, собраниях сотрудников учреждения, оформление санбюллетеней; участие в выставках рисунков
7	МКУ «ЦМТиМО»	Способствует повышению педагогической компетентности и квалификации педагогов	Вебинары, КПК, семинары
8	БУ ХМАО-Югры «КЦСОН «Сфера»	Проводит просветительскую работу среди педагогов и родителей	Тематические беседы, встречи с родителями и воспитанниками. Организация концертов, спектаклей для граждан пожилого возраста
9	НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» г. Москва.	Способствует повышению педагогической компетентности и квалификации педагогов	Форумы, вебинары, КПК

Взаимодействие учреждения с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников. Сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, опережающий профориентацию детей дошкольного возраста.

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Одним из важнейших условий реализации основной общеобразовательной программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия учреждения с семьей – создание в учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в области воспитания и развития детей. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объективность усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В ФГОС дошкольного образования обозначено, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию учреждения работы с родителями. В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы осуществляется в следующих формах:

- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников;
- знакомство с семьей с целью изучения индивидуальных особенностей воспитанников;
- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе и содержании образовательного процесса;
- совместная творческая деятельность.

В соответствии с ФГОС детский сад:

- информирует родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, а также о Программе, не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживает родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечивает вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

IV. Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметной образовательной среды

Организация развивающей предметно – пространственной среды в учреждении и материальное оснащение осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, картой соответствия и развития оснащенности учебно – воспитательного процесса предметно – развивающей среды.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметно - пространственная среда учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития; обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также соответствует принципам ФГОС дошкольного образования.

Пространство групп организовано в виде четко разграниченных зон – «центров». Предметно-пространственное окружение дошкольных групп эстетически продумано и оформлено.

Перечень «центров» в групповой комнате для совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей

Центры	Возрастная группа				
	Группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Игротека	+	+	+	+	+
Библиотека	+	+	+	+	+
Центр ХЭР развития:					
Уголок ряженья	+	-	-	-	-
Музыкальный	+	+	+	+	+
Театральный	-	+	+	+	+
Изобразительной деятельности	+	+	+	+	+
Дежурства	-	-	+	+	+
Спортивный	+	+	+	+	+
Центр природы	+	+	+	+	+
Центр науки и естествознания	-	+	+	+	+
Центр конструирования	+	+	+	+	+
Центр развивающих игр и математики	+	+	+	+	+

Оснащение центров изменяется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Групповые помещения оснащены традиционными и инновационными средствами обучения. Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности, конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; бумагу разных цветов и фактуры, оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, а также природный и бросовый материал.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для общеразвивающих упражнений.

Игровое оборудование для сюжетной игры включает: игрушки-персонажи, игрушки - предметы оперирования, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы.

Игровое оборудование для игр с правилами включает: оборудование для игр на ловкость, игр «на удачу», игр на развитие интеллектуальных особенностей.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования. Стулья в комплекте со столом одной группы, которая промаркирована. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических показателей, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Рабочие места всех педагогических работников оснащены компьютерами (ноутбуками) и принтерами. Групповые помещения всех групп оборудованы мультимедийным оборудованием (проекторы, экраны), старшие и подготовительные группы – интерактивными досками.

Информационная, методическая и техническая база дошкольного учреждения соответствует современным требованиям и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Оснащение учебно - методической литературой по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса - 100%

Методическое обеспечение образовательного процесса позволяет удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогических работников образовательного учреждения; создавать условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.

Таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах обеспечила реализацию в полной мере образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста; способствовала сохранению и укреплению здоровья воспитанников с учётом индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития.

Для осуществления образовательной деятельности в дошкольных группах имеются специально оборудованные кабинеты для работы профильных специалистов и зоны различных видов деятельности основного и дополнительного образования, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

Название кабинета	Функциональное назначение
Изолятор	Изолирование заболевших детей
Кабинет педагога-психолога	Проведение коррекционно-развивающей занятий с детьми
Комната сказок	Проведение занятий по приобщению к художественной литературе
Логопедические кабинет	Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий
Медицинский кабинет	Проведение лечебно-профилактической работы
Методический кабинет	Взаимодействие с педагогическими кадрами
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий и тематических праздников
Процедурный кабинет	Проведение вакцинации
Физкультурный зал	Проведение физкультурно-оздоровительной работы

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации Соглашения о взаимодействии муниципального образования городской округ город Югорск и Департамента социального развития Ханты – Мансийского

округа – Югры по реализации Государственной программы РФ «Доступная среда», во исполнение решения Совета по делам инвалидов при Губернаторе Ханты – Мансийского автономного округа – Югры в дошкольных группах определено направление деятельности: создание условий для получения дошкольного образования и обеспечение равного доступа к образовательным услугам воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения планируемых результатов разработана рабочая документация, помимо этого выполнена контрастная маркировка на прозрачных поверхностях наружных и внутренних дверях здания; выделены цветом краевые ступени наружных лестниц здания; установлена кнопка вызова помощника; актуализирован паспорт доступности инвалидов.

Условия, созданные в дошкольном учреждении для детей со статусом «ОВЗ» или «ребенок-инвалид», позволяют осваивать основную дошкольную образовательную программу в полном объёме, социально адаптироваться посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Для оптимального осуществления данной задачи педагогами составляются индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы. Данная работа реализуется в специально созданной «Сенсорной комнате», позволяющей осуществлять коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сферы ребёнка.

Перечень оборудования сенсорной комнаты

№	Наименование оборудования	Кол-во
1	Сухой бассейн с шарами	1
2	Сухой душ	1
3	Мягкие модули (конструктор)	1 компл.
4	Пузырьковая колонна с мягкой платформой	1
5	Зеркальный шар с приводом	1
7	Фонтан водный	1
8	Мягкие кресла-пуфики	2
9	Сенсорное панно	2
10	Ковёр	1
11	Световой стол для рисования песком	1

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей территории

В дошкольных группах созданы безопасные условия пребывания воспитанников и сотрудников.

Пожарная безопасность:

здание соответствует требованиям пожарной безопасности, оснащено автоматической пожарной сигнализацией, тревожной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова, прямой телефонной линией с ближайшим подразделением охраны, имеются эвакуационные основные и запасные выходы, проведение огнезащитной обработки деревянных конструкций, наличие схем эвакуации людей, стендов, плакатов, памяток, информационных листов, буклетов по пропаганде и соблюдению мер пожарной безопасности.

Антитеррористическая безопасность:

территория дошкольных групп по периметру ограждена металлическим забором, на входных воротах и въезде на территорию имеются запорные устройства. Пропускной режим в ДООУ в дневное время осуществляется силами лицензированной охранной организации «Ратник», в ночное время – сторожами, рабочее место охраны расположено на первом этаже здания рядом с центральным входом и оборудовано средствами телефонной связи, установлена система видеонаблюдения (наружное, внутреннее).

Охрана труда сотрудников:

наличие в штатах специалиста по охране труда, оборудован кабинет по охране труда, создана комиссия по обучению и проверке знаний по охране труда, проводятся: специальная оценка условий труда, ежегодные периодические медицинские осмотры всех сотрудников

учреждения, санитарно – гигиеническое обучение сотрудников, наличие специализированной, сертифицированной одежды для сотрудников.

Санитарно – эпидемиологическая безопасность:

наличие озеленения территории, теневых навесов, освещения территории. Материалы внутренней отделки соответствуют требованиям СанПин. Наличие искусственного и естественного освещения помещений, функционирование системы отопления и вентиляции подтверждается наличием актов выполненных работ, подключено централизованное водоснабжение, установлена автоматическая система очистки воды, питьевая вода подвергается кипячению, обеспеченность аптечками для оказания первой медицинской помощи, наличие информационных материалов по пропаганде и соблюдению мер санитарно – эпидемиологической безопасности, проведение дезинсекции, дератизации и акарицидной обработки, инструментальных исследований в соответствии с программой производственного контроля.

С целью обеспечения безопасности детей в групповых помещениях детская мебель закреплена, изготовлена из экологически безопасных материалов, с закругленными формами, пластиковой окантовкой. Розетки установлены в недоступных для детей местах. Оборудование и игрушки имеют сертификаты безопасности. Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений дошкольных групп соответствует требованиям СанПиН.

Выполнение мероприятий по соблюдению антитеррористической и пожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности обеспечивает комфортные и безопасные условия пребывания в дошкольных группах.

За 2020 год случаи травматизма с воспитанниками и работниками отсутствуют.

Медицинское обслуживание, качество и организация питания

Медицинское обслуживание воспитанников в дошкольных группах осуществляется медицинскими работниками БУ «Югорская городская больница». Лицензия на право осуществления медицинской деятельности от 16.04.2015г. №ЛО-86-01-002095. Срок действия – бессрочно. Функции по обслуживанию в учреждении оказывают медицинские работники больницы- 1 чел.

Дошкольными группами предоставлено помещение на втором этаже – медицинский блок, который включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор на 1 место, с соответствующими условиями для работы медицинского работника, полностью укомплектован необходимым медицинским оборудованием.

Медицинский работник наряду с администрацией несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, режима и качества питания воспитанников, оказания первой помощи ребёнку в случае необходимости. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала ОУ оказываются бесплатно. В режиме дня предусмотрены оздоровительные мероприятия (специальные физкультурные комплексы, массаж, закаливание). В ОУ имеется план оздоровительных мероприятий, план работы по медицинскому обслуживанию.

В учреждении организовано сбалансированное 5-ти разовое питание, обеспечивающее организм ребенка веществами, необходимыми для его роста и развития; имеется специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов; разработано и утверждено 20-дневное примерное меню в соответствии с санитарными правилами и требованиями. Для приготовления пищи имеется пищеблок, оснащенный всем необходимым оборудованием. Имеются технологические карты приготовления пищи, используется «С» витаминизация третьего блюда.

Медицинская сестра осуществляет постоянный контроль над правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, регулярно проводится бракераж готовой продукции с

оценкой вкусовых качеств. Особенно тщательно контролируется правильность хранения и реализации продуктов.

В группах ведётся планомерная разъяснительная и информационная работа с родителями по организации питания. В работе с родителями по данному направлению используются различные формы:

- родительские собрания;
- консультации;
- стендовая информация.

Ежедневно меню помещается в родительский уголок для ознакомления с ним родителей (законных представителей).

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья

В дошкольных группах ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ заболеваемости и посещаемости с целью своевременного внесения коррективов в педагогическую деятельность по оздоровлению воспитанников.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	На 09.01.2020г.	
	Количество детей	Доля детей, %
I	50	21
II	179	75,5
III	7	3
IV	1	0,4
V	-	0
Всего	237	100

Воспитанники, находящиеся на диспансерном учете

Год	Количество детей, состоящих на диспансерном учете, человек	Доля детей, состоящих на диспансерном учете, %
2019	10	4,1
2020	5	2,1

Анализ здоровья воспитанников

год	Списочный состав детей	Общее количество заболеваний		Количество простудных заболеваний		Индекс здоровья	Заболеваемость (детодни)	
		ясли	сад	ясли	сад		ясли	сад
2020	237	57	237	33	134	91	192	753

Результаты адаптации воспитанников

Степень адаптации	2020	
	Кол-во детей	%
Всего принято детей	20	100
Легкая	18	95,5
Средняя	2	4,5
Тяжелая	0	0
Общий показатель положительного прохождения адаптации составляет	100	

Мониторинг достижения воспитанников и педагогов дошкольных групп, результаты участия в мероприятиях

Показатели эффективности педагогических действий в течение 2019 – 2020 учебного года направленных на индивидуальное развитие детей по направлениям развития (образовательные области) Программы:

- во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических; показатель эффективности педагогических действий, направленных на индивидуальное развитие детей по направлениям развития (образовательные области) Программы по учреждению составил – 0,9 балла, что составило 29%.

Возрастная группа	Начало года		Конец года		Положительная динамика	
	Балл	%	балл	%	балл	%
Группа раннего возраста «Неваляшки»	1,1	30	2,0	67	0,9	37
2 мл. группа «Солнышко»	1,3	33	2,2	70	0,9	37
Вторая мл. гр. «Смешарики»	1,4	34	2,4	72	1	38
Ст. гр. «АБВГДейка»	1,5	35	2,3	71	1	37
Подг. группа «Островок дружбы»	1,8	40	2,6	85	1,0	45
Подг. группа «Звездочки»	2,7	65	3,1	78	0,5	13
Средняя группа «Гномики»	2,4	60	3,3	83	0,9	23
Средняя группа «Любознайки»	2,6	62	3,0	80	0,4	18
Ст. гр. «Золушка»	2,8	70	3,4	85	0,6	15
средняя гр. «Пчелки»	2,9	71	3,6	87	0,7	16
Итого:	2	50	2,8	78	0,8	28

Результаты выпуска детей из логопункта

По результатам обследования произносительной стороны речи в логопункт было зачислено 50 человек, что составляет 100%.

Обследование проводилось по 12 направлениям, были получены следующие результаты:

	Начало года	Конец года
1 Обследование моторной сферы.		
Высокий	14%	19%
Вышесреднего	43%	65%
Средний	35%	8%
Ниже среднего	0%	0%
Низкий	8%	8%
2 Психофизические процессы.		
Высокий	42%	37%
Вышесреднего	21%	55%
Средний	29%	0%
Ниже среднего	0%	0%
Низкий	8%	8%
3 Обследование речи.		
Высокий	0%	8%

Вышесреднего	80%	84%
Средний	12%	0%
Ниже среднего	0%	0%
Низкий	8%	8%
4 Артикуляционная моторика.		
Высокий	0%	8%
Вышесреднего	10%	37%
Средний	65%	47%
Ниже среднего	17%	8%
Низкий	8%	8%
5 Звукопроизношение.		
Высокий	0	0%
Вышесреднего	0%	8%
Средний	71%	65%
Ниже среднего	21%	19%
Низкий	8%	8%
6 Сформированность слоговой структуры слова.		
Высокий	0	18%
Вышесреднего	78%	28%
Средний	14%	46%
Ниже среднего	0%	0%
Низкий	8%	8%
7 Фонематический слух.		
Высокий	14%	8%
Вышесреднего	14%	29%
Средний	50%	55%
Ниже среднего	14%	0%
Низкий	8%	8%
8 Языковой анализ и синтез.		
Высокий	0%	0%
Вышесреднего	14%	37%
Средний	49%	55%
Ниже среднего	29%	0%
Низкий	8%	8%
9 Лексика.		
Высокий	14%	0%
Вышесреднего	43%	66%
Средний	35%	25%
Ниже среднего	0%	0%
Низкий	8%	8%
10 Грамматический строй речи.		
Высокий	0%	0%
Вышесреднего	78%	46%
Средний	14%	46%
Ниже среднего	0	0%
Низкий	8%	8%
11 Словообразование.		
Высокий	0%	0%
Вышесреднего	0%	8%
Средний	43%	76%
Ниже среднего	43%	8%
Низкий	14%	8%
12 Связная речь.		
Высокий	0	0%
Вышесреднего	0	8%
Средний	64%	76%
Ниже среднего	28%	8%

Низкий	8%	8%
--------	----	----

Логопедическое заключение	Старшая группа	
	Начало года	Конец года
ФН	0	1
ФФН	5	8
НВОН	3	1
ОНР II-III ур	1	1

2. Достижения воспитанников в конкурсах различного уровня

№п/п	Мероприятия	Результат
Муниципальный уровень. Очная форма		
1	Инновационная робототехническая игра «Город будущего»	Диплом III место
2	Фестиваль – конкурс «Юный шахматист»	Диплом за II место – 3
3	Выставка – конкурс творческих работ из бросового материала «Символ года»	Диплом за I место – 3 Диплом за II место – 2 Диплом III место- 3 диплом участника - 13
4	Конкурс рисунков по профессиональной ориентации детей дошкольного возраста «Когда я вырасту, то буду?»	Диплом за II место – 8 Диплом III место- 2 диплом участника - 7
5	Фестиваль строя и песни среди воспитанников образовательных учреждений г. Югорска	Участие
6	Спортивные соревнования «Президентские состязания»	Участие
7	XIV научно – практическая конференция «Шаг в будущее. Юниоры» секция «Я – исследователь»	Диплом победителя - 1 Диплом за II место -2
8	Конкурс «Турнир знатоков»	Участие
9	Фестиваль детского и юношеского творчества «Одаренные дети – будущее России»: - номинация декоративно – прикладное искусство	Диплом за I место – 7 Диплом за II место - 7 Диплом III место -11
10	- номинация ИЗО деятельность, фотоискусство, компьютерная графика	Диплом за I место – 1 Диплом за II место - 9 Диплом III место - 2
11	номинация художественная самодеятельность «Праздник детства»	Диплом III место - 2
Региональный уровень. Очно-заочная форма		
12	Конкурс «Моя Югра»	Диплом за I место – 17
13	Красная книга глазами детей	Диплом за I место – 2
14	Районная акция «Покормите птиц зимой»	Диплом за I место – 2 Диплом за II место – 2
Всероссийский и международный уровень		
15	Всероссийский творческий конкурс на сайте «Солнечный свет»	Диплом за I место – 3 Диплом за II место - 2
16	Всероссийский творческий конкурс «Мы в ответе за планету!»	Диплом за I место – 2 Диплом за II место - 2
17	Всероссийский творческий конкурс «Радуга талантов»	Диплом за I место – 5 Диплом за II место -4
18	Международный конкурс «Смышленные малыши. Дошкольникам»	Диплом за I место – 7
19	Международная олимпиада «Дошкольникам «Сказочная математика»	Диплом за I место-1 Диплом за II место-4 Диплом III место-2
20	Международный конкурс «Законы экологии»	Диплом за I место-1 Диплом за II место-1 Диплом III место-1

21	Международный творческий конкурс АРТ-талант	Диплом за I место-4
----	---	---------------------

Результаты обобщения опыта работы педагогических работников

Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах).

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Учебный год	2019 общее количество пед. работников- 21 чел.	2020 Общее количество пед.работников- 25 чел.
Кол-во участников	18 чел.- 85%	21чел-84%
Количество победителей	14 чел.- 66%	11чел.-44%

№ п/п	Мероприятия	Результат
Муниципальный уровень		
2	Конкурс «Педагог года города Югорска»	Лауреат (3 место)
Всероссийский уровень		
3	Всероссийский конкурс «Учу учиться»	Дипломы 2 степени (1 чел.) Диплом 3 степени (4 чел.) Участники 3 чел.
4	Всероссийский конкурс учителей с международным участием номинация «Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия»	Диплом 1 степени
Международный уровень		
5	Общероссийский образовательный проект «Завуч» Международный фестиваль «Педагогический триумф» номинация «Лучший педагогический проект»	Диплом призера

Участие педагогических работников в заочных фестивалях, конкурсах, смотрах Всероссийского и Международного уровня

№ п/п	Мероприятия	Результат
1.	Международный творческий конкурс «Престиж» номинация здоровье и здоровьесберегающие технологии	Диплом 1 степени
2.	Международная профессиональная олимпиада для работников ОО «Современный детский сад»	Диплом 2 степени
3	Всероссийский конкурс «Профессиональные компетенции пед. работников ДО»	Диплом 1 степени
4	Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект»: «Оценка профессиональной компетентности воспитателя в условиях реализации ФГОС»	Диплом 1 степени

Образовательная деятельность дошкольных групп в течение учебного года освещалась средствами массовой информации.

Средства массовой информации	Результат
Размещение информации на сайте школы	Размещение информации на сайте МБОУ «СОШ № 2»
Публикации педагогов из опыта работы средствами сети интернет:	
Социальная сеть работников образования Инфоурок: Методические разработки непосредственно организованной деятельности с детьми, сценарии мероприятий, презентации	Свидетельство о публикации – 2 воспитатель – 10 чел.
Образовательный портал «Знанио»: конспект по ФЭМП в технологии «Ситуация»	Свидетельство о публикации воспитатель – 1 чел.

Социальная сеть работников образования nsportal: проект по патриотическому воспитанию « Я- часть России»; проект «Одежда»; АОП для детей с ЗПР; конспекты занятий	Свидетельство о публикации воспитатель – 8 чел.
Всероссийский журнал «Дошкольник. РФ»: краткосрочный проект «Театр начинается с малого»	Свидетельство о публикации учитель-логопед – 1 чел.
Всероссийский образовательный портал «Просвещение»: «Правила организации прогулки»	Свидетельство о публикации воспитатель – 1 чел.
Всероссийский образовательный портал «Продленка»: «Комплекс оздоровительной гимнастики для детей 3-7 лет в соответствии с ФГОС»; Родительское собрание «Роль родителей в речевом общении ребенка 4-5 лет»	Свидетельство о публикации Специалисты – 2 чел.
Международный образовательный портал МААМ.РУ: Методические разработки. Участие дошкольников в акции в рамках недели «Мир природы»; «Сенсорная интеграция. Терапия непонятных нарушений развития»	Свидетельство о публикации воспитатель – 2 чел.

Результаты инновационной деятельности

МБОУ «СОШ № 2» дошкольные группы с января 2017 года является соисполнителями проекта федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)».

Проект направлен на овладение педагогами детских садов и школ современными образовательными технологиями, обеспечивающими реализацию ФГОС.

В 2020 году была организована работа, направленная не только на освоение коллективом технологии системно-деятельностного метода, но и внедрение её в практику педагогической деятельности. Для того, чтобы оценить эффективность данной технологии было принято решение продолжить сотрудничество с институтом системно - деятельностной педагогики и в 2020 году. Основная цель данного сотрудничества: профессиональное саморазвитие педагогов, повышение качества образования воспитанников.

Реализация мероприятий инновационного проекта осуществляется в рамках деятельности трех творческих лабораторий: комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий». Курс математического развития дошкольников «Игралочка». Технология «Ситуация». Цель, которой, заключается в разработке и апробации методик и сценариев занятий в технологии «Ситуация» для разных образовательных областей дошкольного образования.

Технология деятельностного метода дает возможность детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию; анализировать ее на основе системы теоретических знаний, людьми, обладающими навыками к применению этих знаний в нестандартных условиях; способных принимать решения на основе проведенного анализа.

Целью лаборатории «Методологическая школа» является подготовка педагогов к организации образовательной деятельности и внедрению системно-деятельностного метода через участие в различных формах работы, изучение теоретических основ системно-деятельностного подхода в образовании. Апробация педагогами прописей «Каллиграфия цифр» дополнительного учебного пособия при подготовке к школе осуществляется в Лаборатории «Каллиграфия цифр». Занятия объединены одними сказочными героями, дети не только учатся писать красиво, но и одновременно идет подготовка по формированию УУД. Все занятия построены в технологии деятельностного метода, где дети формулируют затруднения, учатся ставить цель, при этом работа осуществляется в парах, группах, что способствует формированию коммуникативных действий. В целом помогает адаптироваться к школе и получить первичный опыт учебной деятельности.

Участниками лабораторий являются не только педагоги, но и воспитанники. Общее количество педагогов, задействованных в работе лабораторий - составляет 100%: из них 30 %

(7 чел.) в рамках инновационной деятельности работают первый год. Для педагогов, вновь включившихся в данную работу, организована система наставничества, опытными педагогами осуществляются методические консультации по разработке сценариев педагогического мероприятия в технологии деятельностного метода. Содержание работы участников лабораторий отражено в плане мероприятий реализации инновационного проекта, который включает в себя комплекс мер, как информационных, так и практических, направленных на освоение системно-деятельностного метода и совершенствование педагогической деятельности.

Перечень запланированных и проведенных мероприятий:

Информационные:

Мероприятие	Уровень мероприятия	Категория участников	Количество/доля педагогических работников
Участие в вебинарах, организованных институтом СДП	Всероссийский	Педагоги	100%
Выставка инструктивно-методического материала и методической литературы по теме: «Организация образовательного процесса с использованием технологии деятельностного метода»;	ОУ	Педагоги	100%

Практические мероприятия

Мероприятие	Уровень мероприятия	Категория участников	Количество/доля педагогических работников
Круглый стол «Как обеспечить психологический комфорт и вариативность образовательного процесса»	Всероссийский	Педагоги	100%
День открытых дверей	ОУ	Педагоги, родители	100%
Мастер-класс «Реализация ФГОС средствами технологии «Ситуация» деятельностного метода Л.Г. Петерсон»	ОУ	Педагоги, родители	100%
Методическая неделя «Реализация принципа системно-деятельностного метода»	ОУ	Педагоги	100%
Педагогический форум Всероссийской инновационной сети «Учусь учиться»	Всероссийский	Педагоги	%

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Эффективность реализации инновационного проекта оцениваем по трем направлениям деятельности в динамике, за последние 2 года:

Наблюдается положительная динамика по критерию охват педагогических работников с 83% до 100%;

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество педагогов, представляющих опыт работы на разных уровнях. В целом представили опыт работы по реализации СДМ62 % (от общего количества).

Основное количество педагогов прошли КПК в прошлом году. В 2020 году повысили свою квалификацию в рамках внутрикорпоративного обучения вновь присоединившиеся педагоги.

Апробация и внедрение образовательной технологии			Курсы повышения квалификации			Диссеминация опыта		
мероприятия	2018/19	2019/2020	мероприятия	2018/19	2019/20	мероприятия	2018/19	2019/20
	9	/ 2020		9	0		9	0

Охват воспитанников	80%	90%	КПК	10%		Публикации авторских материалов	50%	65%
Охват педагогических работников	100%	100%	Внутрикорпоративное обучение	20%	100%	Всероссийский форум	10%	10%
						Профориентационное занятие	20%	20%

Опыт работы по реализации системно-деятельностного метода был представлен в рамках муниципального конкурса «Педагог года города Югорска».

Эффективность работы подтверждается результатами участия в ежегодном международном педагогическом конкурсе «Учусь учиться» на лучшую методическую разработку на основе системно-деятельностного метода. Результаты участия представлены за 3 года, видим положительную динамику качественных показателей за счет сокращения количества участников и увеличения призовых мест:

в котором в 2018 году приняли участие 12 педагогов (50% от общего количества педагогов). Их них: 3 человека (25 %) - являются призерами, 6 человек (25%) - финалисты, 2 человека (16%) - участники;

в 2019 году приняли участие 8 педагогов (33% от общего количества педагогов). Их них: 6 человека (25 %) - являются призерами, 2 человека (8%) - финалисты.

В 2020 году - (10 чел.) 48% педагогов принимают участие в международном конкурсе «Учусь учиться», организованного в рамках деятельности инновационной площадки.

В целях оценки эффективности применения СДМ для воспитанников, были определены 2 контрольные группы: дети подготовительных к школе групп.

Технология деятельностного метода дает возможность детям понимать и оценивать информацию; анализировать ее на основе системы теоретических знаний; принимать решения на основе проведенного анализа.

Данные критерии были заложены в основу мониторинга оценки эффективности уровня сформированности предпосылок учебных действий.

Результаты мониторинга представлены на слайде (график)

Предпосылки учебных действий	Группа 1 (каллиграфия цифр)		Группа 2 (игралочка) (каллиграфия цифр)	
	Стартовый мониторинг	Итоговый мониторинг	Стартовый мониторинг	Итоговый мониторинг
Личностные	68%	79%	73%	85%
Регулятивные	60%	68%	65%	71%
Познавательные	70%	80%	71%	86%
Коммуникативные	62%	75%	78%	94%

Основной вывод, который мы сделали исходя из результатов мониторинга: необходимо комплексное использование трех лабораторий, которые способствуют достижению более высоких результатов в воспитании и развитии ребенка.

Итогом совместной деятельности по реализации СДМ являются сборник сценариев, диагностический инструментарий по оценке сформированности предпосылок учебных действий.

Перспективы развития инновационной деятельности:

Поскольку в 2020 году ФИП завершает свою деятельность (в связи с окончанием срока действия), планируем продолжить участие во Всероссийском исследовательском проекте «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон».

повышение квалификации педагогических работников, в том числе в рамках внутрикорпоративного обучения.

Увеличение качественных показателей участия в международном конкурсе «Учусь учиться».

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки базируется на программе, где определяются направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители. На её основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом руководителя и обязательна для исполнения работниками дошкольных групп. Состав ответственных исполнителей утверждается приказом директора школы.

Алгоритм реализации системы оценки

Определение и обоснование объекта оценивания.

Сбор данных.

Создание баз данных для хранения и оперативного использования информации.

Обработка полученных данных.

Анализ и интерпретация полученных данных.

Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.

Распространение результатов среди потребителей образовательной услуги.

К результатам допускаются только педагоги, которые работают непосредственно с конкретным ребёнком, и его родители. Когда представители проверяющих организаций требуют показать результаты диагностики, то их показывают только в обобщённом виде – сколько детей показало средний, высокий или низкий уровень развития, результаты конкретного ребёнка не даются.

Инструменты оценки:

- контроль;

- самообследование;

- диагностика;

- анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Виды контроля:

Оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности.

Тематический – глубокое изучение состояния дел.

Предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем (проводится перед серьёзными проверками).

Срезовой – диагностика детей по разделам программы.

Итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчётного периода.

Взаимоконтроль – обеспечение педагога не только как объекта оценки, но и как субъекта.

Сопутствующие виды контроля во внутренней оценке качества ДО:

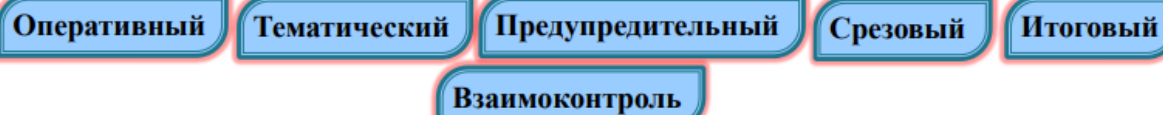
Самоанализ.

Диагностика.

Информация.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДО

Целевые виды контроля в системе оценки качества



Сопутствующие виды контроля в системе оценки качества



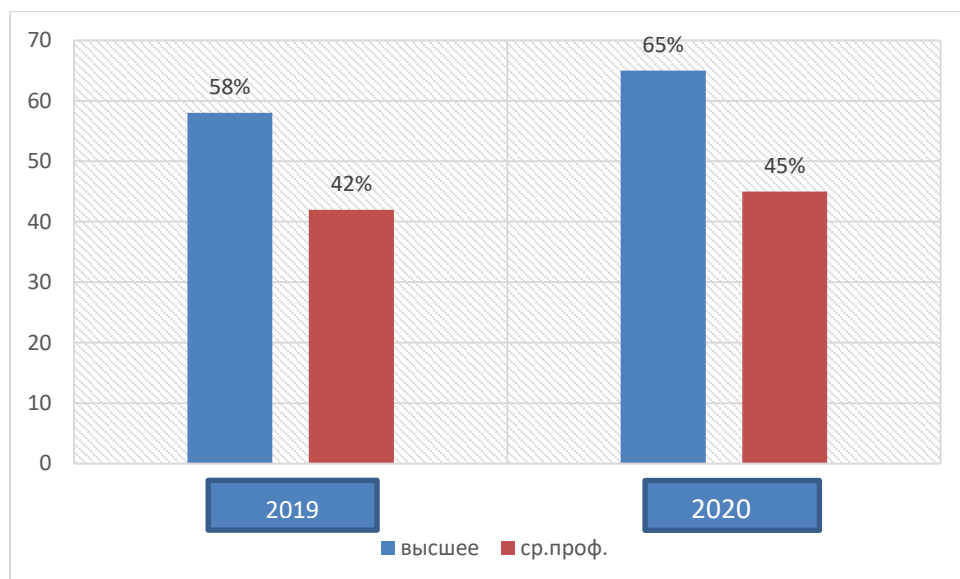
V. Оценка кадрового обеспечения

Количественный и качественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений, вакансии.

Кадровое обеспечение

Показатели	Количество
Численность работников – всего	74
том числе педагогических	25
заместитель директора по дошкольному образованию	1
старший воспитатель	1
воспитатель	18
музыкальный руководитель	2
инструктор по физической культуре	1
учитель-логопед	2
педагог-психолог	1
младший воспитатель	18

Образование



Стаж педагогической деятельности

Год	0 – 5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		15 – 20 лет		20 и более	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2020	7	28	2	8	7	28	7	28	2	20

Возрастной ценз

год	моложе 25 лет	25-29 лет	30-34г.	35-39л.	40-44г.	45-49л.	55 и старше
2020	5	2	2	6	8	2	0

Квалификационная категория педагогических работников

Год	Высшая категория		Первая кв. категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	чел	%	Чел	%	чел	%	чел	%
2019	2	10	15	60	2	10	4	20
2020	4	16	11	44	2	8	8	24

В 2019 году процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности прошли 2 человека; первую квалификационную категорию – 3.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность	Тема курсов повышения квалификации	Год и месяц прохождения	Объем (количество часов)
1	Хайнацкая Татьяна Викторовна	Воспитатель	Оказание первой помощи	Июль 2020	72 ч
2	Богодухова Яна Сергеевна	Воспитатель	Оказание первой помощи	Июль 2020	72 ч
3	Тепрова Лариса Борисовна	Воспитатель	Оказание первой помощи	Июль 2020	72 ч
4	Щербинин Станислав Викторович	Инструктор по физ-ре	Оказание первой помощи	Июль 2020	72 ч
5	Кошечева Алла Александровна	Воспитатель	Оказание первой помощи	Июль 2020	72 ч
6	Уль Эльвира Альбертовна	Воспитатель	Оказание первой помощи	Июль 2020	72 ч.

			Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях		72 ч.
7	Пильникова Наталья Александровна	Учитель-логопед	Оказание первой помощи	Июль 2020	72 ч
8	Новопашина Кристина Леонидовна	Муз.рук-ль	Оказание первой помощи	Июль 2020	72 ч
9	Михайлова Галина Владимировна	Воспитатель	Оказание первой помощи	Июль 2020	72 ч
10	Мороз Ксения Викторовна	Воспитатель	Оказание первой помощи	Июль 2020	72 ч
11	Соколова Кристина Сергеевна	воспитатель	«Реализация парциальной модульной программы«STEM-образование детей дошкольного возраста»	Июль 2020	144 ч.
12	Рамазанова Наталья Николаевна	Воспитатель	«Реализация парциальной модульной программы«STEM-образование детей дошкольного возраста»	Июль 2020	144 ч.
13	Ушакова Анна Юрьевна	Воспитатель	«Реализация парциальной модульной программы«STEM-образование детей дошкольного возраста»	Июль 2020	144 ч.
14	Ремеева Алена Андреевна	Муз.рук-ль	Обеспечение качества музыкально-образовательной деятельности ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	Июль 2020	72 ч.
15	Поспелова Ольга Сергеевна	воспитатель	Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях	Июль 2020	72 ч.
16	Лисанова Елена Викторовна	воспитатель	Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях	Июль 2020	72 ч.
17	Захарова Татьяна Васильевна	воспитатель	Организация перевозок и сопровождение организованных групп детей на транспорте	Июль 2020	72 ч.
18	Солдатова Галина Ивановна	воспитатель	Оказание первой помощи	Август 2020	72 ч.
19	Ушакова Анна Юрьевна	воспитатель	Оказание первой помощи	Август 2020	72 ч.
20	Шамсумухаметова Зульфия Альфитовна	воспитатель	Оказание первой помощи	Август 2020	72 ч.

21	Захарова Татьяна Васильевна	воспитатель	Оказание первой помощи	Август 2020	72 ч.
22	Искужина Фанура Галиевна	Воспитатель	Оказание первой помощи	Август 2020	72 ч.
23	Кригер Лариса Валерьевна	воспитатель	Оказание первой помощи	Август 2020	72 ч.
24	Лисанова Елена Викторовна	воспитатель	Оказание первой помощи	Август 2020	72 ч.
25	Паничева Наталья Семеновна	Педагог-психолог	Оказание первой помощи	Август 2020	72 ч.
26	Ремеева Алена Андреевна	воспитатель	Оказание первой помощи	Август 2020	72 ч.
27	Залозная Любовь Григорьевна	воспитатель	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС	Август 2020	108ч.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольных группах имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно - образовательного процесса. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В дошкольных группах имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса дошкольных групп включает: наличие официального сайта школы в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения, создан сайт, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия дошкольных групп с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Эффективность использования сайта: Размещение на сайте информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности дошкольных групп. Размещение на сайте консультативных материалов специалистов. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В дошкольных группах имеются педагоги, организующие информационное пространство. Для этого созданы необходимые условия: имеется компьютеры, ноутбуки – 16 шт., 17 принтеров, фотоаппаратура.

Таким образом, учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 95%, что является достаточным уровнем.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольных группах МБОУ «СОШ № 2» созданы необходимые условия для комфортного пребывания и полноценного развития воспитанников, которые обеспечивают развитие физической активности, формирование художественно-эстетического развития и развитие гражданской позиции дошкольников.

На первом этаже расположены четыре дошкольные группы, на втором этаже шесть дошкольных групп, каждая возрастная группа имеет отдельные помещения для занятий, игр и отдыха, туалетные и умывальные комнаты, буфетные. Детская мебель подобрана согласно антропометрическим данным детей, столы на регулируемых ножках. В спальнях имеются бактерицидные лампы.

Кабинеты педагога – психолога и учителя – логопеда оснащены всем необходимым оборудованием, в том числе компьютерами, интерактивным столом, методическими пособиями для осуществления своей деятельности, психологической поддержки воспитанников и проведения коррекционной работы.

Музыкальный зал оборудован современными видео и аудио системами, есть театральная ширма. Физкультурный зал оборудован различным спортивным инвентарем, имеется магнитола и пианино для музыкального сопровождения занятий. Музыкальный и физкультурный залы оснащены бактерицидной лампой «Дезар».

Медицинский блок: кабинет медицинского работника, процедурный кабинет и изолятор, укомплектован инструментарием и медицинским оборудованием в полном объеме.

Постирочный блок: стиральная, гладильная, склад грязного и чистого белья. Оснащен современным технологическим оборудованием: стиральные машины – автомат, гладильная установка, гладильный пресс. Пищеблок: отдельные цеха мясной и овощной, горячий цех, мойка, склад для продуктов и склад для овощей. Установлена водоочистная система, котел для нагревания воды, металлические разделочные столы, стеллажи для хранения оборудования, современные электроплиты, сковорода, различное электрооборудование для нарезки хлеба, шинковки овощей, рубки мяса. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН.

Административный блок: кабинет заведующего, методический кабинет, отдел кадров и делопроизводство, кабинет охраны труда.

В методическом кабинете имеется подборка методической литературы, периодической печати для работы педагогов. Подборка художественной литературы, иллюстраций, репродукций, игрушки, предметы народного быта, с помощью которых воспитатели имеют возможность работать над формированием у дошкольников представлений о человеке в истории и культуре, животном и растительном мире и т. п.

В переходе оформлены тематические выставки рисунков и творческих работ, имеются: уголок краеведения, где представлена история России, ХМАО – Югры, что позволяет улучшить качество предметной среды, приблизить ее к современным требованиям.

Обеспеченность оргтехникой и инновационным оборудованием для образовательного процесса

-магнитола и музыкальный центр	10
-проектор	10
- компьютер	3
-DVD проигрыватель	2
-видеокамера	1
-ноутбук, нетбук	17
-принтер цветной	1

-принтер	12
-ксерокс	3
-МФУ	3
-цифровой фотоаппарат	2
-Брошюратор/ ламинатор	1/2
-Интерактивная доска	8

Характеристика территории

Дошкольные группы имеют огражденную территорию. Территория благоустроена, озеленена, предусматривает игровую и хозяйственную зоны. На территории хозяйственной зоны предусмотрено место для сушки постельных принадлежностей и чистки ковровых изделий. По всей территории размещены фонари для уличного освещения. За каждой группой закреплен участок. Участки оборудованы беседками, песочницами с крышками, столиками со скамейками, малыми архитектурными и сюжетными формами.

Физкультурная площадка, расположенная на территории дошкольных групп оборудована гимнастическим комплексом, игровое поле с прорезиненным покрытием.

Для реализации образовательной программы оборудованы участки в соответствии с требованиями СанПин. На каждом участке в летний период оформляются цветники, зимний - сюжетные постройки.

Карта соответствия и развития оснащенности учебно-воспитательного процесса и предметно-развивающей среды

В дошкольных группах функционирует 16 помещений, 2 административных кабинета.

Сведения о наличии:

№ п/п	Наименование учебного помещения	Количество
1.	учебные кабинеты	
1.1	групповые комнаты	10
1.2	музыкальный зал	1
1.3	физкультурный зал	1
1.4	логопедический кабинет	1
1.5	комната безопасности	1
1.6	комната сказок	1
1.7	кабинет педагога-психолога	1
итого		16
3.5	административные кабинеты:	
3.5.1	кабинет заместителя директора	1
3.5.2	методический кабинет	1

№	Перечень оборудования	Фактическая укомплектованность		Перечень недостающего оборудования	План развития на 3 года		
		из расчета на 1 групповую комнату (кабинет)	из расчета на все групповые комнаты (кабинеты)		2019	2020	2021
	Учебно-воспитательный процесс						
	II группа раннего развития						
	Функциональные модуль «Игровая»						
1.	Степень оснащенности функционального модуля «Игровая» (приложение 1), %	100 %	100 %				

Образовательные и развивающие информационные технологии							
1	<i>Степень оснащенности образовательными и развивающими информационными технологиями (приложение 9), %</i>	74 %	74%	Акустическая система	1	1	
Мебель и разное сопутствующее оборудование							
1	<i>Степень оснащенности мебелью и разным сопутствующим оборудованием (приложение 9), %</i>	100 %	100 %				
<i>Степень оснащенности традиционными средствами обучения, %</i>		100 %	100 %				
<i>Степень оснащенности инновационными средствами обучения, %</i>		74%	74%				
Итого степень оснащенности группы, %		89 %	89%				
младшая группа							
Функциональные модули по видам деятельности							
1.	<i>Степень оснащенности функционального модуля «Игровая» (приложение 1), %</i>	100%	100%				
Образовательные и развивающие информационные технологии							
1	<i>Степень оснащенности образовательными и развивающими информационными технологиями (приложение 9), %</i>	76%	76%	Акустическая система		1	1
Мебель и разное сопутствующее оборудование							
1	<i>Степень оснащенности мебелью и разным сопутствующим оборудованием (приложение 9), %</i>	100 %	100 %				
<i>Степень оснащенности традиционными средствами обучения, %</i>		100%	100%				
<i>Степень оснащенности инновационными средствами обучения %</i>		78%	78 %				
Итого степень оснащенности группы, %		91%	91%				
Средняя группа							
Функциональные модули по видам деятельности							
1.	<i>Степень оснащенности функционального модуля «Игровая» (приложение 1), %</i>	96 %	96 %				
Образовательные и развивающие информационные технологии							
1	<i>Степень оснащенности образовательными и развивающими информационными технологиями (приложение 9), %</i>	86 %	86 %	Акустическая система		1	1
Мебель и разное сопутствующее оборудование							
1	<i>Степень оснащенности мебелью и разным сопутствующим оборудованием (приложение 9) %</i>	95 %	95 %	Стулья/ столы	26/ 7		

Степень оснащённости традиционными средствами обучения %		95 %	95 %				
Степень оснащённости инновационными средствами обучения %		86 %	83 %				
Итого степень оснащённости группы, %		92 %	92 %				
Старшая группа							
Функциональные модули по видам деятельности							
1.	Степень оснащённости функционального модуля «Игровая» (приложение 1), %	100 %	100 %				
Образовательные и развивающие информационные технологии							
1	Степень оснащённости образовательными и развивающими информационными технологиями (приложение 9), %	87 %	87 %	Акустическая система		1	1
Мебель и разное сопутствующее оборудование							
1	Степень оснащённости мебелью и разным сопутствующим оборудованием (приложение 9), %	100 %	100 %				
Степень оснащённости традиционными средствами обучения %		100 %	100 %				
Степень оснащённости инновационными средствами обучения %		87 %	87 %				
Итого степень оснащённости группы %		95 %	95 %				
Подготовительная группа							
Функциональные модули по видам деятельности							
1.	Степень оснащённости функционального модуля «Игровая» (приложение 1), %	100 %	100 %				
Образовательные и развивающие информационные технологии							
1	Степень оснащённости образовательными и развивающими информационными технологиями (приложение 9), %	88 %	88 %	Акустическая система, Интерактивный детский планшет			1 3
Мебель и разное сопутствующее оборудование							
1	Степень оснащённости мебелью и разным сопутствующим оборудованием (приложение 9), %	100 %	100 %				
Степень оснащённости традиционными средствами обучения %		100%	100 %				
Степень оснащённости инновационными средствами обучения %		87 %	87 %				
Итого степень оснащённости группы, %		95%	95%				
Физкультурный зал							
Степень оснащённости традиционными средствами обучения, %		100 %	100%				

<i>Степень оснащенности инновационными средствами обучения %</i>	90 %	90 %				
Итого степень оснащенности функционального модуля «Физкультура» (приложение 2), %	95%	95%				
Музыкальный зал						
<i>Степень оснащенности традиционными средствами обучения %</i>	100 %	100%	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент), музыкальные инструменты, костюмы	25 10 12		
<i>Степень оснащенности инновационными средствами обучения %</i>	92%	92%				
Итого степень оснащенности функционального модуля «Музыка» (приложение 3), %	96%	96%				
Кабинет «Изо» или «Конструирования» (при наличии)						
<i>Степень оснащенности традиционными средствами обучения %</i>						
<i>Степень оснащенности инновационными средствами обучения %</i>						
Итого степень оснащенности функционального модуля «Творчество» (приложение 4), %						
Кабинет логопеда						
<i>Степень оснащенности традиционными средствами обучения %</i>	97 %	97 %	Индивидуальные зеркала 9x12 Устройство для развития фонематического слуха Атрибуты для развития речевого дыхания	12 1 15		
<i>Степень оснащенности инновационными средствами обучения %</i>	60 %	60 %	Интерактивная система	1		
Итого степень оснащенности функционального модуля «Логопед» (приложение 5), %	78,5%	78,5%				
Кабинет педагога-психолога						
<i>Степень оснащенности традиционными средствами обучения %</i>	95%	95%	Комплект игрушек на координацию движений Балансиры разного типа Игры на развитие познавательной сферы	1 1 5		
<i>Степень оснащенности инновационными средствами обучения %</i>	84%	84%				
Итого степень оснащенности функционального модуля «Психолог» (приложение 6), %	90%	90%				
Бассейн (при наличии)						
<i>Степень оснащенности традиционными средствами обучения %</i>						

Степень оснащённости инновационными средствами обучения %						
Итого степень оснащённости функционального модуля «Бассейн» (приложение 7), %						
Спортивная уличная площадка						
Степень оснащённости функционального модуля «Уличное пространство» (приложение 8), %	75%	75%	Песочницы	5		

Итого, степень оснащённости традиционными средствами обучения %	99 %	99 %
Итого, степень оснащённости инновационными средствами обучения %	87%	87%
Итого, степень оснащённости %	93%	93 %

Большинство демонстрационных материалов, которые входят в перечень традиционных средств обучения, имеются в электронном виде.

Дидактический компонент предметно-пространственной среды включает в себя наличие современных технических средств: для организации музыкально-художественной деятельности есть музыкальные центры; для детской исследовательской деятельности: мини-лаборатория оснащена детскими микроскопами, наборами для проведения опытов; для проведения презентаций.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных музыкальных инструментов.

В физкультурном зале имеется: шведская стенка, гимнастические скамейки, детские тренажёры, мягкие модули и другой спортивный инвентарь.

Кабинеты специалистов (заместитель директора, старший воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) оснащены всеми необходимыми материалами и оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения и другими учебно-вспомогательными материалами, что соответствует требованиям и способствует реализации теоретической и практической частей основной общеобразовательной программе.

На территории дошкольных групп для организации образовательного процесса и обеспечения оптимального двигательного режима детей оборудованы:

- прогулочные участки;
- спортивная площадка.

Оснащённость спортивной уличной площадки составляет 85 %.

За отчётный период приобретены материальные ценности: музыкальные инструменты, игрушки, костюмы для сюжетно-ролевых игр, различные дидактические игры, литература и пр.

По итогам 2020 года наблюдается положительная динамика оснащённости дошкольных групп, что составляет 93 %.

Оснащённость инновационными средствами обучения групп и кабинетов составляет - 87 %; традиционными средствами обучения – 95 %.

Приложение

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	237
в режиме полного дня (8-12 часов)		
в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	40
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	203
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8-12-часового пребывания		237 чел.100%
12-14-часового пребывания		-
круглосуточного пребывания		-
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 чел 0%
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		2 %
присмотру и уходу		2 %
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	7,18
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	25
с высшим образованием		16
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		16 чел. 8 %
Первой		11 чел 44%

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	5 чел 20 %
до 5 лет		
больше 30 лет		18 чел 80%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	8 32%
до 30 лет		
от 55 лет		0 чел 0 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 100 %
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	25/237
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		Да
Логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Да
педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	12 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	216,2 кв.м
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Согласно годовому плану в рамках контрольной деятельности администрацией дошкольных групп проводился текущий, тематический и административный контроль за организацией образовательного процесса, режимных моментов, ведения документации и т.д. Годовые задачи реализованы в полном объеме, план мероприятий выполнен полностью, полученный результат соответствует ожидаемому. Однако наблюдается низкий показатель по результативности участия в городских спортивных конкурсах, общая заболеваемость остается высокой. Необходимо сократить количество педагогов без квалификационной категории. Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду дошкольных групп как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива. Отмечается положительная динамика педагогов с высшим образованием и квалификационной категорией.

Выпускники дошкольных групп умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой, наметилась устойчивая тенденция к росту доли детей, принимавших участие в мероприятиях различного уровня.

По результатам проведенного анализа за прошедший учебный год, определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год отраженные в ООП ДО и годовом плане на 2021 год.

Согласно годовому плану работы учреждения в рамках контрольной деятельности администрацией дошкольных групп проводился текущий, тематический и административный контроль организации образовательного процесса, режимных моментов, ведения документации и т.д. Годовые задачи реализованы в полном объеме, план мероприятий выполнен полностью.

Сравнительный анализ результатов реализации мероприятий годового плана работы учреждения за 2020 год позволяет сделать следующие выводы:

- образовательная среда ДГ МБОУ комфортная и благоприятная, способствующая интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту педагогического коллектива в связи с чем, отмечается:
- положительная динамика педагогов с высшим образованием и квалификационной категорией;
- сохранение положительной тенденции укрепления здоровья воспитанников посредством реализации в полном объеме плана работы по укреплению здоровья воспитанников и формированию у них предпосылок здорового образа жизни (снижение показателя количества простудных заболеваний);
- показатель реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, плана коррекционно – развивающей работы, программ дополнительного образования за 2020 год по дошкольным группам составил – 100%;
- системное прохождение курсов повышения квалификации педагогами способствовало развитию кадрового потенциала (показатель квалификационной категории у педагогического состава – 59,7%, показатель прохождения КПК– 100%;
- показатель представления педагогического опыта на муниципальном уровне составил – 38,1 %, посредством телекоммуникационной сети «интернет» - 100%;
- доля детей с ограниченными возможностями здоровья, которым созданы условия для получения качественного общего образования в соответствии с рекомендациями городского ПМПК – 100%

Наряду с положительными моментами сравнительный анализ результатов позволяет выявить:

- не в полной мере педагогами решались вопросы развития навыков исследовательской деятельности у воспитанников как одного из основных условий успешного развития ребенка;
- требуется продолжение работы по обновлению содержания работы и создания условий в соответствии с приоритетными направлениями развития образования в ХМАО – Югре до 2020 года (математическое и шахматное образование, «Социокультурные истоки»);
- наблюдается низкий показатель по результативности участия в городских спортивных мероприятиях;

В связи с этим намечены перспективы развития дошкольных групп по направлениям:

- развитие навыков познавательно-исследовательской деятельности;
- интеллектуальное развитие через использование программы дополнительного образования детей по шахматному образованию;
- системно – деятельностный подход при организации воспитательно- образовательной деятельности как инструмент формирования предпосылок учебных действий;
- развитие творческих способностей и конструктивных навыков у детей посредством конструирования.
- формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников через внедрение в образовательный процесс программы «Экономическое воспитание дошкольников»;
- повышение профессиональной компетентности молодых педагогов с опытом работы до 3-х лет;
- укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития дошкольных групп;
- развитие платных дополнительных услуг.