

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НОУ ВПО «Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор д. м. н. Гордеев М. Н.

« ____ » _____ 20
 _____ г.

СОГЛАСОВАНО

« ____ » ____
_____ 20 _____ г.

ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
«Комплексный интегративный подход
в психологическом консультировании»

Москва 2016

1. Общая характеристика программы

Цель реализации программы

Цель: получение представления о базовых формах и понятиях зависимого и созависимого поведения с точки зрения различных школ психотерапии, приобретение навыков психологического консультирования, как в групповом, так и в индивидуальном формате

Категория слушателей: специалистов, работающих в сфере реабилитации, социальной адаптации, психологов, врачей, психотерапевтов, консультантов, для широкого круга слушателей, интересующегося проблемой зависимого и созависимого поведения, работников пенитенциарной системы

Срок обучения: 276 часов.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 37.03.01. Психология (уровень бакалавриата) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2014 г. № 947).

Программа составлена с учетом:

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".

Требования к результатам освоения программы

Слушатель в результате освоения программы должен развить следующие общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразования;

Слушатель в результате освоения программы должен развить следующие профессиональные компетенции:

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

- способность к психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Слушатель в результате успешного освоения программы должен выполнять следующие трудовые функции:

- проводить работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных;

- выявлять условия, препятствующие или затрудняющие гармоническое развитие личности больного.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

- Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее или среднее специальное образование.

- Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Трудоемкость обучения – 276 часов,

включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателя.

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2.1 Учебный план.

	Название дисциплин	Формы итогового контроля знаний			Общая труд- кость в часах	Всего часов аудитор- ных	Распределение часов по видам занятий				Формы промежут.. контроля знаний		
		экз.	зач.	диплом раб.			лекции	семинары	КСР	СРС	КР	Реф	Тест
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Психология девиантного поведения				42	40	10	29		2			1
2	Методология психологического консультирования в аддиктологии				42	40	10	29		2			1
3	Трансактный анализ в терапии зависимого и созависимого поведения				44	40	10	29		4			1
4	Гештальт-терапия в работе с зависимыми и созависимыми клиентами				42	40	10	29		2			1
5	Комплексный интегративный подход в терапии зависимого и созависимого поведения				44	40	10	29		4			1
6	Взрослые дети алкоголиков :терапия, методы работы				42	40	10	29		2			1
7	Итоговая аттестация. Супервизия. (тест, отработка практич. навыков)				20	10				10			

	Bcero				276	250	60	174		26			6
--	--------------	--	--	--	------------	------------	-----------	------------	--	-----------	--	--	----------

2.2 Дисциплинарное содержание программы.

Тема 1. Психология и психологическая коррекция отклоняющегося поведения 40 час

- Определение понятия и классификация отклоняющегося (девиантного) поведения.
- Критерии психической нормы.
- Основные формы отклоняющегося поведения
- Социо-культурные и этнические факторы отклоняющегося поведения.
- История развития взглядов на отклоняющееся поведение.
- Агрессивное и аутоагрессивное поведение.
- Биологические, социальные и психологические проявления агрессии.
- Виды насилия.
- Семейное насилие.
- Сексуальное насилие.
- Психологические характеристики жертв.
- Острые и посттравматические стрессовые расстройства.
- Суицидальное поведение.
- Психологическая характеристика истинного, аффективного, демонстративно-шантажного суицида.
- Характерные личностные особенности суицидентов и профилактика суицида.
- Отклоняющееся поведение детей, подростков и молодежи.
- Групповое поведение молодежи.
- Типы подростковых и молодежных объединений с девиантным поведением.
- Психологическая характеристика криминогенных подростковых группировок.
- Наркомания и алкоголизм.
- Виды зависимых расстройств.
- Алкоголизм и пьянство.
- Ранняя алкоголизация, определение понятия.
- Признаки риска формирования раннего алкоголизма.
- Клинико-психологические особенности раннего алкоголизма.
- Токсикомания. Особенности стадий формирования токсикомании.

- Медико-психологические вопросы профилактики отклоняющегося поведения.
- Социальная профилактика, социальная поддержка, психологическое сопровождение лиц с отклоняющимся поведением.
- Медицинская и психологическая помощь больным наркоманией и алкоголизмом, сексуальными девиациями, суицидентам.
- Комплексный интегративный подход в терапии отклоняющегося поведения- техники транзактного анализа, гештальт-терапии, арттерапии и прочих в рамках работы со сложными клиентами

Результаты:

- ознакомиться с теоретической базой формирования отклоняющегося поведения;
- получить информацию об основных формах отклоняющегося поведения, методах работы с такими клиентами;
- научиться подбирать определенную технику для работы со сложными клиентами;
- овладеть умениями и навыками работы с отклоняющимся поведением;
- уметь проводить дифференциальную диагностику и подбирать адекватную терапевтическую тактику, формировать индивидуальный подход в работе;
- осуществлять первичную профилактику формирования деликвентных форм поведения.

Тема 2. Методология психологического консультирования 40 часов

- Этапы и модели психологического консультирования
- Виды первичного интервью
- Основные затруднения в работе специалиста, модели преодоления «слепых пятен»
- Психологическая реабилитация
- Навыки работы с эмоциями и утилизация агрессии
- Тестирование на мотивационном этапе
- Взаимодействие специалиста со всей семейной системой
- Построение групповых и индивидуальных занятий

- Коммуникативные модели при работе с зависимыми и созависимыми клиентами
- Профилактика профессиональной деформации и эмоционального выгорания специалистов, работающих в сфере химической зависимости
- Механизмы формирования переноса и контрпереноса
- Обратная связь как элемент в работе с зависимым клиентом
- Механизмы поддержки и фрустрации
- Упражнения «Активное слушание», «Навыки присоединения и ведения», «Работа с зеркальными нейронами», «Вербальная и невербальная обратная связь» и другие.

Результаты:

- получить базовые представления и навыки в работе с методом психологического консультирования в аддиктологии;
- уметь распознавать признаки зависимости как у клиентов, так и, возможно, у себя;
- изучить стратегию психотерапии при зависимости от психоактивных веществ;
- научиться составлять индивидуальный план терапии для сложных клиентов;
- получить возможность для личностного роста, расширения своих знаний и проработки собственных проблем.

Тема 3. Трансактный анализ в психологическом консультировании. 40 часов

- История формирования школы трансактного анализа.
- Виды и направления в структуре работы в трансактном анализе.
- Возможности применения техник ТА в работе специалиста
- Постулаты и принципы трансактного анализа (ТА).
- Понятие Эго-состояния, ТА первого порядка
- Исследование Эго-состояний .
- Структурный и функциональный анализ личности.
- Классификация психологических игр по Э.Берну
- Виды структурных патологий

- Скриптовый анализ (родительские послания).
- Сценарий судьбы (скриптовый парад)
- Поведенческие драйвера
- Сценарий жизни, формирующие зависимое поведение
- Рэкетные чувства - гнев, стыд, вина. Работа с обидой.
- Психотерапия "безрадостных" сценариев.
- Срыв как возвращение в привычный сценарий.
- Игры, в которые играют алкоголики, наркоманы и их родственники.
- Понятие поглаживаний в ТА,
- Состояние автономии как альтернатива зависимому и созависимому поведению
- Применение навыков и способов работы ТА в реабилитационной структуре
- Создание и управление целостной структуры личности

Результаты:

- ознакомиться с историей транзактного анализа, развитием и становлением данного психологического направления;
- получить информацию о основных жизненных сценариях, работы с ними;
- ознакомиться с основами и методами коррекции и терапии сложных клиентов;
- овладеть навыками распознавания игр, в которые играют зависимые люди;
- получить возможность для личностного роста, расширения своих знаний и проработки собственных проблем;
- научиться применять навыки транзактного анализа в реабилитационной структуре;
- создать и управлять целостной структурой личности

Тема 4. Гештальт-терапия в психологическом консультировании

- Знакомство с концептуальными понятиями метода
- Психологические сопротивления с точки зрения гештальт-терапии
- Понятие контакта и неспособности его завершения

- Актуализация знаний о психологических потребностях
- Алкоголизм и наркомания как деструктивный способ контакта со средой
- Семейное консультирование
- Работа с телом в гештальт-терапии (усиление отыгрывания)
- Работа с группой в гештальт-терапии
- Стадии психосоциальных потребностей по Эрику Эриксону
- Коммуникативные модели в гештальт-терапии
- Гештальт терапия в реабилитационном процессе

Результаты:

- овладеть навыками работы установления результативного контакта со своим внутренним миром, с другими людьми;
- познакомиться с историей и становлением данного психологического направления;
- изучить основные навыки семейного консультирования в созависимых семьях;
- научиться грамотной и конструктивной коммуникации в работе со сложными клиентами;
- изучить основные формы сопротивления в гештальт-терапии в работе со сложными клиентами;
- получить возможность для личностного роста, расширения своих знаний и проработки собственных проблем;

Тема 5. Базовый курс психодрамы. Применение техник психодрамы в комплексном интегративном подходе. 40 часов

- Понятие кризиса идентичности личности
- Части личности, понимание, определение
- Определение конфликта частей личности, комплексный интегративный подход в терапии интеграции конфликтных частей личности;
- Понятие ценностей в психотерапии- работа с убеждениями, установками в рамках комплексного интегративного подхода
- Понятие и структура классической психодрамы, методика работы
- Понятие метафоры в психодраме

- История создания метода
- Основные понятия, профессиональный сленг, навыки актерского мастерства
- Приобретение навыков практического применения инструментов подхода
- Монодрама и работа с дублем
- Полная психодрама, парад поколений

Результаты:

- ознакомиться с теоретической базой метода психодрама;
- получить информацию об понятие части личности, методах работы с кризисными клиентами;
- научиться подбирать определенную технику для работы со сложными клиентами;
- овладеть умениями и навыками работы с ресурсными состояниями;
- уметь проводить дифференциальную диагностику и подбирать адекватную терапевтическую тактику, формировать индивидуальный подход в работе;
- научиться компетентно применять полученные знания на практике.

Тема 6. Телесно-ориентированная психотерапия в психологическом консультировании 40 часов

- История формирования направления телесно-ориентированной психотерапии, общие понятия и базовые постулаты метода
- Методы и школы в ТОП, основные представители направления (Райх, Лоуэн, Левин, Боэделла)
- Различие и особенности ведения как групповой, так и индивидуальной ТОП терапии- основные сложности и особенности работы с сложными клиентами
- Интеграция с различными методиками психотерапии
- Основные фундаментальные понятия ТОП- блок, зажим, образ, схема, телесная метафора
- Первичная диагностика в рамках направления ТОП-терапии

- Работа с базовыми подавленными эмоциями в рамках направления ТОП-терапии
- Метафора голодное сердце в рамках телесного подхода
- Сопротивление и способы его преодоления в ТОП
- Понятие контакта в ТОП- выбор, направление
- Работа с различными типами характера в рамках ТОП
- понятие границ в рамках телесно-ориентированной психотерапии
- отличие внутренних границ от внешних- стратегии терапии и диагностики
- причины нарушенных границ, внешняя симптоматика проявления
- диагностика нарушенных границ, формирование адекватной терапевтической тактики
- определение опор в телесно-ориентированном подходе, способы и методики работы с данными состояниями
- работа со сложными эмоциями и чувствами клиента
- работа с сопротивлением клиента
- ресурсные состояние и возможность их получения через ТОП
- методика Ключ
- утилизация напряжения через ТОП
- работа с блоками и зажимами- стратегии и тактики

Результаты:

- овладеть навыками работы установления результативного контакта со своим внутренним миром, с другими людьми;
- получить возможность для личностного роста, расширения своих знаний и проработки собственных проблем;
- научиться формировать цели и планы достижения;
- освоить основные стратегии терапии в рамках направления
- уметь работать со сложными клиентами
- получить новую информацию о структуре человеческой психики и ее тесной взаимосвязи с телом
- познакомиться с понятием проблемной анатомии и картографии тела
- познакомиться с различными видами контакта
- овладеть навыком работы с межличностными и внутриличностными границами клиента

Тема 7. Взрослые дети алкоголиков: терапия, методы работы 40 часов

- Понятие дисфункциональной семейной системы: критерии диагностики, формирования, терапия
- Особенности воспитания детей алкогольных и деструктивных семейных систем.
- Психологические особенности детей, воспитанных в алкогольных семьях
- Основные жизненные сценарии взрослых детей алкоголиков
- Список грязного белья, основные характеристики и техники работы
- Понятие беспомощности и бессилия в контексте программы ВДА
- Стратегии, методология работы первого шага Взрослых детей алкоголиков
- Работа с группой и индивидуальный терапевтический план
- Понятие ответственности и нового принятого решения в контексте программы
- Глубинная интеграция личности.
- Формирование устойчивой Я-концепции
- Зона личной ответственности в контексте выздоровления от созависимых состояний
- Стратегии манипуляции и контролирующего поведения
- Доступ и использование внутренних ресурсов.

Результаты:

- ознакомиться с основными определениями и теоретической базой в контексте программы Взрослые дети алкоголиков (ВДА);
- получить информацию о стратегии воспитания в дисфункциональных семейных системах, концепции формирования и личностных особенностях ВДА;
- научиться методологии работы по первому шагу программы ВДА;
- овладеть умениями и навыками работы с различными уровнями проблемы человека;
- получить возможность для личностного роста, расширения своих знаний и проработки собственных проблем, выхода в зону личной ответственности.

Тема 8. Модель комплексного интегративного подхода в психологическом консультировании 40 часов

- Этапы и модели психологического консультирования
- Виды первичного интервью
- Основные затруднения в работе специалиста, модели преодоления «слепых пятен»
- Психологическая реабилитация
- Навыки работы с эмоциями и утилизация агрессии
- Тестирование на мотивационном этапе
- Взаимодействие специалиста со всей семейной системой
- Построение групповых и индивидуальных занятий
- Коммуникативные модели при работе с зависимыми и созависимыми клиентами
- Профилактика профессиональной деформации и эмоционального выгорания специалистов, работающих в сфере химической зависимости
- Механизмы формирования переноса и контрпереноса
- Обратная связь как элемент в работе с зависимым клиентом
- Механизмы поддержки и фрустрации
- Упражнения «Активное слушание», «Навыки присоединения и ведения», «Работа с зеркальными нейронами», «Вербальная и невербальная обратная связь» и другие

Результаты:

- получить базовые представления и навыки в работе с методом психологического консультирования
- уметь распознавать признаки зависимости как у клиентов, так и, возможно, у себя;
- изучить стратегию психотерапии при зависимости от психоактивных веществ;
- научиться составлять индивидуальный план терапии для сложных клиентов;
- получить возможность для личностного роста, расширения своих знаний и проработки собственных проблем.

Тема 9. Комплексный интегративный подход в терапии травмы: механизмы развития и стратегии психотерапии 40 часов

- Понятие эмоциональной и психологической травмы
- Причины психологической и эмоциональной травматизации
- Детская психологическая травма, ее симптомы и влияние на взрослую жизнь
- Понятие воронки травмы
- Понятие кризисных состояний в психотерапии
- Виды кризисных состояний
- Методика формирования и структура ПТСР, признаки и симптомы
- Понятие хронического стрессового расстройства, стратегии и тактики психотерапии
- Понятие кризиса личности с позиции разных школ и методик психотерапии
- Процесс переживания утраты, экстренная помощь при горе, утратах и суициде
- Использование различных психотерапевтических подходов в работе с травмой
- Модель комплексного интегративного подхода в терапии травмы
- Стратегии самопомощи и самоподдержки

Результаты:

- овладеть навыками работы установления результативного контакта со своим внутренним миром, с другими людьми;
- познакомиться с историей и становлением данного психологического направления;
- изучить основные физиологические и психологические процессы, связанные с формированием травмы
- научиться грамотной и конструктивной коммуникации в работе со сложными клиентами, комплексному интегративному подходу в терапии травмы;
- изучить основные формы сопротивления в работе со сложными клиентами, научиться навыкам преодоления сопротивления;

- получить возможность для личностного роста, расширения своих знаний и проработки собственных проблем;

Тема 10. Проблема эмоционального выгорания и профессиональной деформации у специалистов помогающих профессий, стратегии и тактики психотерапии 40 часов

- Основные причины эмоционального выгорания и профессиональной деформации
- Симптомы проявления эмоционального выгорания и профессиональной деформации-психологические, поведенческие, физические
- Понятие психосоматических заболеваний, основные виды психосоматических заболеваний при эмоциональном выгорании
- Понятие алекситимии, методики работы с данным состоянием
- Фазы эмоционального выгорания, симптомы, клинические признаки
- Методики работы с эмоциональным выгоранием, работа в рамках комплексного интегративного подхода
- Виды профилактики
- Профилактика эмоционального выгорания
- Создание индивидуальной антистрессовой программы
- Полимодальная супервизия - как метод профилактики
- Работа с эмоциональным выгоранием в рамках групповой психокоррекции и психотерапии

Результаты:

- ознакомиться с теоретической базой формирования эмоционального выгорания;
- получить информацию об основных симптомах эмоционального выгорания и профессиональной деформации, методах работы с такими клиентами;
- научиться подбирать определенную технику для работы со сложными клиентами;
- овладеть умениями и навыками профилактики эмоционального выгорания;

- уметь проводить дифференциальную диагностику и подбирать адекватную терапевтическую тактику, формировать индивидуальный подход в работе;
- осуществлять консультирование по проблематике психосоматических расстройств, подбору адекватной коррекции данных состояний.

Тема 11. Комплексный интегративный подход в групповом консультировании 40 часов

- Историческая необходимость создания метода, сложности в работе практикующего специалиста
- Виды групповых встреч- особенности формирование терапевтической группы
- Психотерапевтические подходы в формате групповой работы, навыки работы с группой в рамках комплексного интегративного подхода
- Виды встречающихся сопротивлений и психологических игр в группе
- Правила проведения психотерапевтических групп
- Роли в группе , стратегии поведения каждой роли
- Лидер и группа- качества, характеристики и практические рекомендации
- Механизм обратной связи, стратегии и тактики работы
- Подготовка и разработка тренинга: стратегии, тактика и результативность
- Создание группового имago и переход от игры к близости
- Методы групповой работы с позиции различных школ психотерапии

Результаты

- получить информацию о формировании группы, ее ролях и правилах;
- научиться подбирать определенную технику для работы в групповом процессе;
- овладеть умениями и навыками работы с сложной группой в рамках различных школ и методик психотерапии;
- уметь проводить трениговую и подбирать адекватную терапевтическую тактику, формировать индивидуальный подход в работ;

- научиться компетентно применять полученные знания на практике.

Тема 12. Авторский метод ключи 40 часов

- История создания метода
- Философия подхода
- Фазы возрастного развития по Эрику Эриксону- современный взгляд
- Профессиональный инструментарий
- Психология принятия, определение фазы патологического цикла
- Линия прогресса и регресса
- Работа с самооценкой в социальных ролях
- Принятие ответственности за свою жизнь
- Работа с перспективами будущего
- Навыки установления качественных межличностных отношений
- Формирование ценностей и этика отношений Семья дружба и близкое окружение как ресурс для самореализации
- Терапия коррекцией гендерного поведения

Результаты:

- овладеть навыками работы установления результативного контакта со своим внутренним миром, с другими людьми;
- познакомиться с историей и становлением данного психологического направления;
- изучить основные навыки формирования здоровых внутренних ценностей;
- научиться грамотной и конструктивной коммуникации в работе со сложными клиентами;
- изучить основные методы в работе по системе Ключи со сложными клиентами;
- получить возможность для личностного роста, расширения своих знаний и проработки собственных проблем;

Тема 13. Итоговая аттестация. Супервизия по программе комплексный интегративный подход в психологическом консультировании.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги	Мультимедийный центр, ноутбук, проектор, компьютер, тематические стенды, доска, электронно-библиотечная система.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.

1. Презентации лекций.
2. Методическое обеспечение самостоятельной работы.
3. Супервизорская практика.
4. Демонстрации сессий с применением техник и приемов гештальт-терапии, транзактного анализа, гипнотерапии, НЛП
5. Описание коррекционных методик.
6. Вопросы к экзамену (тестирование)
7. Раздаточный материал – источники и материалы, на которые ссылается преподаватель.

4. Список рекомендуемой литературы:

1. Беккио Ж. Жюслен Ш. Новый гипноз. Практическое руководство. – М., Класс, 2005.
2. Беккио Жан, Росси Эрнест Гипноз XXI века. – М., Класс, 2005.
3. Бендлер Ричард, Гриндер Джон. Паттерны гипнотических техник Милтона Эриксона. – Воронеж, МОДЭК, 1995.
4. Брэг Р. Гипноз. Самоучитель.
5. Гиллиген С. Терапевтические трансы. Руководство по эриксоновской терапии. – М., Издательство института психотерапии, 2011.
6. Годэн Ж. Новый гипноз. Введение в эриксоновскую гипнотерапию. – М., Издательство института психотерапии, 2003.

7. Гордеев М. Н. Классический и эриксоновский гипноз. – М., Издательство института психотерапии, 2001.
8. Гордеев М. Н., Евтушенко В. Г. Техники гипноза. – М., Издательство института психотерапии, 2003.
9. Дериев Алексей Купи меня (Работа с зависимостями). – Новосибирск, 2000.
10. Зейг Джеффри Терапевтические характеристики эриксоновского воздействия // Эволюция психотерапии. Т. 4. – М., Класс, 2005. С.83 - 108.
11. Зейгарник Б.В., Патопсихология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
12. Зейгарник Б.В., Психология личности: норма и патология; Избранные психологические труды/ Под ред. М.Р. Гинзбург. – М.; Изд-во Московского психолого-социального института, 2003.
13. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика. – Н.Новгород; Изд-во НГМА, 1998.
14. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии. – М., 2005.
15. Нейропсихология сегодня. Под ред. Хомской. – М., 1995.
16. Безруких М. М., Дубровинская Н. В., Фарбер Г. А. Психофизиология ребенка. – М., 2005.
17. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии. – М., 2005.
18. Нейропсихология сегодня. Под ред. Хомской. – М., 1995.
19. Джозеф О'Коннор, Джон Сеймор, "Введение в НЛП",
20. Джозеф О'Коннор, "НЛП и здоровье
21. Джозеф О'Коннор, "Искусство системного мышления",
22. Ричард Бендлер, Джон Гриндер, "Гипнотические паттерны М. Эриксона"
23. Роберт Дилтс, "Изменение убеждений",
24. Коннира и Тамара Андреас, "Сущностная трансформация",
25. Майкл Япко, "Гипноз для психотерапии депрессий",
26. Стив Даулинг, "Психология зависимого поведения",

5.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При освоении программы используются различные образовательные технологии и способы обучения, а также методы работы, такие как: когнитивный подход, техники арт-терапии, групповая терапия, эриксоновский гипноз, транзактный анализ, гештальт терапия, телесно-ориентированная психотерапия, нейролингвистическое программирование.

Программа состоит из 6 разделов, по каждому из которых проводится промежуточная форма контроля.

По завершению обучения проводится итоговая аттестация в форме экзамена и супервизии.

6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Куликова Анна Игоревна, врач психиатр-психотерапевт, преподаватель ИпиКП, руководитель программы реабилитации зависимых от ПАВ;

Молодцов Руслан Викторович, практический психолог, сертифицированный консультант, официальный тренер и супервизор межрегионального класса Профессиональной Психотерапевтической Лиги Российской Федерации (ППЛ РФ), действительный член ППЛ РФ, член общественного совета при ФСКН РФ, преподаватель авторской Школы-мастерской интегральной гуманистической психотерапии.